

## Criterios de calificación (LOMLOE)

Biología y Geología 1º y 3º de ESO				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</b>	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	12%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.	3,75%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico o del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	3,75%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4
<b>Competencia específica</b>	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando,	12%	Pruebas escritas, orales o	CCL3,

<p><b>2.</b> Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>		<p>por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p>
	<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	3,75%	<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p>
	<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	1,6%	<p>Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)</p>	<p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p>
<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>3.</b> Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.</p>	12%	<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.</p>
	<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	3,75%	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.</p>



	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	3,75%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	3,75%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	3,75%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.
<b>Competencia específica</b> <b>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana</b>	4.1. Resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.	12%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre	1,6%	Escalas de observación	CCL2, STEM1,



relacionados con la biología y la geología.	fenómenos biológicos y geológicos.		(Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	STEM2, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
<b>Competencia específica</b> <b>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</b>	<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> <p>5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	12%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CC3, CE1, CCEC1.
<b>Competencia específica</b> <b>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como</b>	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	1,6%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CC3, CE1, CCEC1.



<p>patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>				participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.
	6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	3,75%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.	
	6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.	1,6%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.	

A modo de resumen se incluye la siguiente tabla.

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	60%
Rúbricas o escalas de calificación de:	30%



presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	
Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	10%

Biología y Geología 4º de ESO				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</b>	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	10 %	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4
	1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.	4,28 %	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico o del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	4,28 %	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales,	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4



			portfolio, cuaderno,...	
<b>Competencia específica</b> <b>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</b>	<p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	10 %	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.
<b>Competencia específica</b> <b>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</b>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando el método científico en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.</p>	10 %	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.
		4,28 %	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas,	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3,



				infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CC1, CE3.
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	4,28 %	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.	
	3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	4,28 %	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.	
	3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	4,28 %	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3.	
<b>Competencia específica</b> <b>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver</b>	4.1. Resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.	10 %	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3,	



<p>problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos aportando datos o informaciones científicas veraces cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</p>	<p>1 %</p>	<p>Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)</p>	<p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
<p><b>Competencia específica</b>  <b>5.</b> Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>5.1. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, biodiversidad y funcionamiento de sus ecosistemas, y factores socioeconómicos.</p> <p>5.2. Proponer y valorar los beneficios para la sociedad de llevar un modo de vida acorde con el desarrollo sostenible y saludable, analizando y proponiendo de forma argumentada las acciones que pueden llevarse a cabo para mejorar la calidad del medio ambiente y la salud individual y colectiva.</p>	<p>10 %</p>	<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CC3, CE1, CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica</b>  <b>6.</b> Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y</p>	<p>6.1. Deducir y explicar la historia geológica de una zona geográfica identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas y otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición,</p>	<p>1 %</p>	<p>Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)</p>	<p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,</p>



<p>utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>	<p>actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, y relacionarlo con el relieve originado por la dinámica de los factores geológicos internos y externos.</p> <p>6.2. Reflexionar sobre los riesgos geológicos y las actividades humanas que tienen influencia en las catástrofes naturales, y proponer mejoras en las formas de actuación frente a ellas, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.</p>		4,28 %	<p>aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)</p> <p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1. CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.
---	--	--	--------	--	---

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	66 %
Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	30 %
Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	4 %



Ciencias para el siglo XXI 4º ESO				
Comp. específica	Criterios de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Descriptores del perfil de salida
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias	1.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de las ciencias interpretando información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros, páginas web...) y/o en idiomas diferentes.	10	Actividades, infografías, murales, proyectos.	CCL2, CP1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4
	1.2. Transmitir de forma clara y rigurosa opiniones fundamentadas e información relacionada con las ciencias, utilizando la terminología y el formato adecuados como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas o símbolos, entre otros, destacando el uso de contenidos digitales.	15	Actividades, infografías, murales, proyectos, exposiciones orales, pruebas escritas	CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1
	1.3. Analizar y explicar fenómenos científicos empleando el método científico y la realización de modelos y diagramas.	7,5	Actividades, infografías, murales, proyectos, exposiciones orales	CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC4
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con la ciencia	2.1. Resolver cuestiones y problemas relacionados con la ciencia, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	10	Actividades, infografías, murales, proyectos.	CCL2, CCL3, STEM2, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CC3
	2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas científicos utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	5	Actividades, infografías, murales, proyectos.	CCL3, CD3, CD4, CPSAA4, CC3

	3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en internet, intentando explicar fenómenos naturales científicamente y realizando predicciones sobre estos.	2,5	Actividades, infografías, murales, proyectos.	CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos científicos.	3.2 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos en ciencias utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones.	5	Actividades, infografías, murales, proyectos.	STEM2, STEM3, CE1
	3.3. Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) destacando el potencial del uso de las herramientas digitales.	2,5	Actividades, infografías, murales, proyectos.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1
	3.4 Fomentar la colaboración en equipo en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión..	10	Actividades, infografías, murales, proyectos, exposiciones orales.	CCL1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, resolviendo problemas o dando explicación a procesos científicos de la vida cotidiana, analizando críticamente las	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos científicos utilizando conocimientos, datos e información científica correctamente contrastada, aplicando el razonamiento lógico o los recursos digitales.	15	Actividades, infografías, murales, proyectos, pruebas escritas.	STEM1, STEM2, CD2, CD5, CCEC4
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema científico, valorando con criterio los resultados, cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no	2,5	Actividades, infografías, murales, proyectos.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3



respuestas y soluciones para reformular y mejorar el procedimiento.	fuese viable o fuera necesario tener en cuenta nuevos datos aportados con posterioridad.			
5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos, a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.	5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles realizando un análisis crítico del impacto ambiental de las acciones humanas que contribuirán a mejorar la situación de los recursos naturales en el entorno.	5	Actividades, infografías, murales, proyectos, exposiciones orales, pruebas escritas.	STEM2,, CPSAA2, CC3, CC4, CE1
	5.2. Relacionar el impacto de la sobreexplotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables, adquiriendo una conciencia ciudadana mediante el respeto hacia los demás y con el entorno.	5	Actividades, infografías, murales, proyectos, exposiciones orales, pruebas escritas.	STEM2
	5.3. Elaborar un plan de mejora en el uso responsable de los recursos a nivel grupal, aportando ideas creativas, soluciones innovadoras con sentido crítico y ético, distribuyendo las tareas, recursos y responsabilidades y evaluando la solución al problema de actualidad con autonomía, basado en el logro de algunos de los ODS.	5	Actividades, infografías, murales, proyectos, exposiciones orales.	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CC2, CC3, CC4, CE3

I E S M O N T E V I L



Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º de Bachillerato				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica 1.</b> <i>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</i>	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...)	12%	Pruebas escritas y orales. Proyectos	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CCEC3.1.
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	13%	Pruebas escritas y orales. Proyectos	
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	2%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio, portfolio, cuaderno...	
<b>Competencia específica 2.</b> <i>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su</i>	2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	2%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio, portfolio, cuaderno...	CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.
		6%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	



<p>veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.)</p>	3%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	
	<p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.</p>	2%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio.	
<p><b>Competencia específica 3.</b> Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	1,5%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio.	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
	<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder de forma argumentada a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos.</p>	1,5%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio.	
	<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	1,5%	Informes de laboratorio	
	<p>3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	1,5%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio.	



	3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	5%	Proyectos.	
<b>Competencia específica 4.</b> <i>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</i>	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	20%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA5, CE1.
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	1%	Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio.	
<b>Competencia específica 5.</b> <i>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida hábitos de vida sostenibles y saludables.</i>	5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	10%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA3.2, CC4, CE1, CE3.
	5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	5%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	



<b>Competencia específica 6.</b> <i>Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</i>	6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.	9%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	CCL3, CP1, STEM 1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
	6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	2%	Pruebas escritas y orales. Proyectos.	

A modo de resumen se incluye la siguiente tabla.

INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
Pruebas escritas y orales. Proyectos.	85%
Actividades, lecturas comprensivas, infografías o murales, informes de laboratorio, portfolio, cuaderno...	15%

<b>Anatomía Aplicada 1º de Bachillerato</b>				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <i>1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar</i>	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.



<p><i>conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.</i></p>	<p>1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.</p>	0,71%	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.
	<p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.</p>		<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.
	<p>1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.</p>	0,71%	<p>Cumplimiento de plazos y formato de entrega Participación en el aula y/o medios telemáticos (TEAMS, Campus Virtual,...) Saber asumir roles y trabajar en grupo Guía de observación</p>	
I E	<p>1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.</p>	10%	<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	L



<b>Competencia específica</b> <b>2. Diseñar, promover y desarrollar trabajos de investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable.</b>	2.1. Diseñar, planificar y realizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, siguiendo los pasos del método científico, evaluando la fiabilidad de los resultados y presentando las conclusiones obtenidas utilizando el formato adecuado	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1.
	2.2. Cooperar dentro de los proyectos planteados, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1.
	2.3. Argumentar sobre la importancia de la ciencia en el estudio de la anatomía humana y sus aplicaciones en la sociedad, destacando la labor de las personas que contribuyen a mejorar el conocimiento en este campo, especialmente el papel de la mujer, y entendiendo la investigación como una labor colectiva influida por el contexto social y los recursos económicos.	0,71%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1.
<b>Competencia específica</b> <b>3. Explorar y vivenciar la corporalidad, diseñando propuestas que impliquen una mejora del rendimiento físico y control motor, la capacidad expresiva o la creatividad motriz, para consolidar actitudes de superación y favorecer el desarrollo de su identidad personal, valorando la</b>	3.1. Desarrollar proyectos de carácter individual o colaborativo, utilizando técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales, experimentando los conocimientos de la Anatomía Aplicada y valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2
	3.2. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de elementos vinculados con el rendimiento motriz, la capacidad	7,5%	Rúbricas o escalas de calificación de:	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2,



<i>diversidad cultural como fuente de riqueza</i>	expresiva o la creatividad, identificando las posibles trasferencias al ámbito profesional.		presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno, ...	CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2
	3.3. Poner en práctica habilidades sociales y destrezas personales de comunicación abierta, motivación, cooperación e innovación desarrollando una actitud proactiva desde el respeto y consideración hacia el resto de miembros del equipo	0,71%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno, ...	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2
<b>Competencia específica</b> <b>4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad</b>	4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	0,71%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2



	4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes	7,5%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajena, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2
<b>Competencia específica</b> <b>5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de</b>	5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajena, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1
	5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.	0,71%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo,	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5,



cambio social.	5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.	0,71%	asunción de roles,...)	CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1
			Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1

A modo de resumen se incluye la siguiente tabla.

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	50%
Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	45%
Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	5%



Recursos energéticos y sostenibles 1º de Bachillerato				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias medioambientales.</b>	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	10%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CCEC3.1.
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	10%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CCEC3.1.
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	10%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CCEC3.1.
<b>Competencia específica</b> <b>2. Localizar y utilizar fuentes fiables,</b>	2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la	10%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones,	CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1,



<p><i>identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias medioambientales, la ingeniería, etc...</i></p>	<p>información.</p>		<p>actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5</p>
	<p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>	<p>10%</p>	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5</p>
<p><b>Competencia específica</b>  <b>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con los recursos energéticos</b></p>	<p>3.1. Realizar proyectos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre los recursos energético, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	<p>10%</p>	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3</p>
	<p>3.2. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario,</p>	<p>10%</p>	<p>Rúbricas o escalas de</p>	<p>CCL5, STEM1,</p>



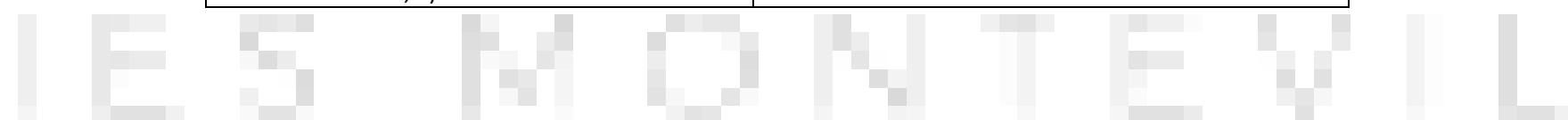
	herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.		calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprendivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3
<b>Competencia específica</b> <b>4. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y/o de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar estilos de vida compatibles con el desarrollo sostenible.</b>	4.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	10%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprendivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.
	4.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	10%	Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.
<b>Competencia específica</b> <b>5. Analizar los elementos del registro geológico</b>	5.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos ambientales y/o climáticos que ocurren en la actualidad	10%	Rúbricas o escalas de calificación de:	CCL3, CP1, STEM 1, STEM2,



<i>utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</i>	utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.		presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	STEM5, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
--	--	--	--	---------------------------------

Mientras el Principado de Asturias no establezca una regulación de la materia, como es su competencia, en el centro se seguirán los siguientes criterios de calificación. Podrán verse modificados en el momento que la administración decida desarrollar el currículum de la materia.

Instrumentos	Ponderación
Escalas o rúbricas de calificación de: Proyectos. Infografías o murales Portfolio Exposiciones orales	80%
Escalas de observación (Cumplimiento de plazos y formatos de entrega, participación en el aula o aulas virtuales, capacidad de trabajo en grupo, asunción de roles,...)	20%



Biología 2º de Bachillerato				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <b>1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.</b>	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	18%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos	CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4.1
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	1,42%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4.1
E	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	1,42%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3 y CCEC4.1



<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>2.</b> Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.</p>	<p>2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p>		18%	<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.</p>
	<p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>		1,42%	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.</p>
<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>3.</b> Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad</p>	<p>3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.</p>		1,42%	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1.</p>



<i>de sus conclusiones</i>				
	3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	1,42%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3 y CE1..
<b>Competencia específica</b> <i>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</i>	4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados	18%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CE3.
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	18%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CE3.
<b>Competencia específica</b> <i>5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de</i>	5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los	1,42%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas	CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1,



<p>recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar estilos de vida compatibles con el desarrollo sostenible.</p>	<p>procesos macroscópicos.</p>		<p>comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica</b> <b>6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada</b></p>	<p>6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas</p>	<p>18%</p>	<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3, CCEC1.</p>
<p>IES</p>	<p>6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.</p>	<p>1,42%</p>	<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3, CCEC1.</p>



Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	90%
Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	10%

Geología 2º de Bachillerato				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <b>1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</b>	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos	CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.
IE	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario científico y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las	5%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o	CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3,



	cuestiones que puedan surgir durante la exposición		murales, portfolio, cuaderno,...	CCEC4.1.
	1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas	5%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.
<b>Competencia específica</b> <i>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</i>	2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3.
<b>Competencia específica</b>	2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	5%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3.
<b>Competencia específica</b>	3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo	10%	Pruebas escritas, orales o	CCL1, CCL2,



<p><b>3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</b></p>	<p>de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.</p>			<p>por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>
	<p>3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.</p>	5%		<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>
<p><b>Competencia específica</b> <b>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales</b></p>	<p>4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados</p>	10%		<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CE3.</p>
	<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los</p>	10%		<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1,</p>



	procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.		Proyectos.	CPSAA1.1, CE3.
<b>Competencia específica</b> <b>5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar estilos de vida compatibles con el desarrollo sostenible</b>	5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos.	5%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.
	5.2. Relacionar el impacto de la explotación de recursos con el deterioro medioambiental, argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	5%	Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.
<b>Competencia específica</b> <b>6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer</b>	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3, CCEC1.



prediccioness e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.				
	6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada, analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus posibles efectos negativos.	10%	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3, CCEC1..

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	70%
Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	30%

Ciencias Generales 2º de Bachillerato				
Competencia específica	Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumento de evaluación	Perfil de salida
<b>Competencia específica</b> <b>1.</b> Aplicar las metodologías propias de la ciencia,	1.1. Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados del entorno, siguiendo las pautas de las		Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades	CCL3, STEM1, STEM2,



<p>utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos.</p>	<p>metodologías científicas.</p> <p>1.2. Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.</p> <p>1.3. Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.</p>		<p>diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CE1.</p>
<p><b>Competencia específica</b></p> <p><b>2. Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.</b></p>	<p>2.1. Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.</p> <p>2.2. Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.</p>		<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CE1.</p>
			<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...</p>	<p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CE1.</p>
			<p>Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.</p>	<p>CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1 y CPSAA1.1</p>
			<p>Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio,</p>	<p>CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1 y CPSAA1.1</p>



			cuaderno,...	
	2.3. Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.		Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1 y CPSAA1.1
	2.4. Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la biosfera y la geosfera.		Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1 y CPSAA1.1
<b>Competencia específica</b> <b>3. Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.</b>	3.1. Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.		Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA2, CC4, CE1
	3.2. Adoptar y promover hábitos saludables (dieta equilibrada, higiene, vacunación, uso adecuado de antibióticos, rechazo al consumo de drogas, legales e ilegales, ejercicio físico, higiene del sueño, posturas adecuadas...) y valorar su importancia, utilizando los fundamentos de la fisiología humana.		Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA2, CC4, CE1
<b>Competencia específica</b> <b>4. Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógicomatemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las</b>	4.1. Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos, utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.		Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC3, CE1.
	4.2. Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos, modificando las		Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1,



ciencias experimentales.	conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.			CPSAA1.1, CC3, CE1.
<b>Competencia específica</b> <b>5. Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.</b>	5.1. Peconocer la ciencia como un área de conocimiento global, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.  5.2. Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica.		Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC1, CE1
<b>Competencia específica</b> <b>6. Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.</b>	6.1. Duscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos o geológicos en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.  6.2. Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.		Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL1, CCL2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC1, CE1
			Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.
			Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o	CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4,



				murales, portfolio, cuaderno,...	CC3.
--	--	--	--	----------------------------------	------

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas, orales o por medios informáticos. Proyectos.	90 %
Rúbricas o escalas de calificación de: presentaciones, actividades diarias, lecturas comprensivas, infografías o murales, portfolio, cuaderno,...	10 %

#### Alumnado con la materia pendiente

Al principio del curso se enviará al alumnado con la materia pendiente un correo electrónico con las instrucciones para superar la materia, para tal fin dispondrán de un curso en las aulas virtuales de Educastur donde llevarán a cabo diversas actividades y tareas cada trimestre. Con ellas se les ayudará a superar los criterios de la materia. La periodicidad de dichas tareas será trimestral.

#### Alumnado repetidor.

Se aplicarán las medidas adecuadas a los diferentes alumnos por el profesor encargado de la asignatura mediante la elaboración de un plan de atención personalizado.



En Gijón-Xixón a 22 de payares de 2025

I E S M O N T E V I L

