

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

IES MONTEVIL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2º DE BACHILLERATO

CURSO 2025-26

“HISTORIA DE LA FILOSOFÍA”

“PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD”

"TALLER CRÍTICO DE ACTUALIDAD"

“HISTORIA DE LA FILOSOFÍA” - 2º BACHILLERATO

Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores, instrumentos de evaluación y su ponderación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia específica 1</p> <p>Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</p> <p>EXPLICACIÓN: La labor de investigación de la Historia de la Filosofía comparte con los estudios históricos, pero también con la filología y con otras ciencias humanas, el hecho de que su objeto de estudio venga vehiculado por textos, documentos y otras manifestaciones análogas legadas por la tradición. Es, pues, fundamental que el alumnado sepa trabajar con fuentes fiables y relevantes, entendiéndolas en su contexto social y cultural a la vez que</p>	<p>1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>[PONDERACIÓN: 10%]</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	<p><u>EJERCICIOS Y/O TRABAJOS</u></p> <p>Realización de ejercicios, disertaciones y trabajos de búsqueda contrastada de información relevante y significativa que conlleve un manejo de distintas fuentes de información y que permitan la contextualización de problemas, métodos, doctrinas y autores y autoras de la Historia de la</p>	<p>20%</p>

<p>en su proyección histórica y estableciendo relaciones entre documentos de diferentes épocas y culturas. Para ello, es preciso dotarle de herramientas de investigación con que buscar y organizar la información, tanto en entornos digitales como en otros más tradicionales, así como para evaluarla y utilizarla de manera crítica para la producción y transmisión de conocimientos relativos a la materia. El objetivo es que, además del uso de documentos de una cierta complejidad formal y material, puedan construir sus propios juicios y elaborar producciones a partir del diálogo con tales documentos y el ejercicio autónomo de su capacidad indagadora. Todo esto supone no solo la facultad de interpretar y comentar formalmente textos y otros documentos y manifestaciones histórico-filosóficas, relacionándolos con problemas, tesis y autores o autoras, sino también la de realizar esquemas y mapas conceptuales, cuadros cronológicos y otras elaboraciones, incluyendo la producción y exposición de trabajos de investigación de carácter básico, utilizando los protocolos al efecto, y tanto de forma individual como colaborativa.</p>	<p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p> <p>[PONDERACIÓN: 10%]</p>		<p>Filosofía.</p>	
<p>Competencia específica 2</p> <p>Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con</p>	<p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y</p>	<p>CCL1, CCL5,</p> <p>STEM1,</p> <p>CPSAA3.1, CC2,</p> <p>CC3, CCEC1,</p> <p>CCEC3.2</p>	<p><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></p> <p>[EXAMEN]</p> <p>Capacidad demostrada por parte del alumnado,</p>	<p>5%</p>

<p>las demás personas.</p> <p>EXPLICACIÓN: El dominio de la argumentación es un factor fundamental para pensar y comunicarse con rigor y efectividad, tanto en el ámbito de las ciencias y saberes, como en el de la vida cotidiana, así como una condición necesaria para la formación del propio juicio personal. Es, pues, necesario que el alumnado, tanto en el trabajo con textos y documentos, como en el diálogo filosófico, emplee argumentos correctos y bien fundados, apreciando el rigor argumentativo y detectando y evitando los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener o discutir opiniones e hipótesis.</p>	<p>sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>[PONDERACIÓN: 5%]</p>		<p>mediante pruebas escritas, para elaborar razonamientos y argumentos lógicos, así como evitando falacias y sesgos.</p>	
	<p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p> <p>[PONDERACIÓN: 10%]</p>		<p><u>PARTICIPACIÓN EN CLASE</u></p> <p>Rúbrica de la observación sistemática de la habitual participación en clase y del diálogo argumentativo, empático, abierto y comprometido con la verdad</p>	<p>10%</p>

<p>Competencia específica 3</p> <p>Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>EXPLICACIÓN: La tradición filosófica, así como el debate filosófico contemporáneo, han venido acumulando y transmitiendo, y siguen produciendo hoy, un inmenso y valiosísimo caudal de planteamientos, preguntas, intentos de respuesta, ideas, argumentaciones y exposiciones diferentes en torno a las cuestiones filosóficas, moduladas de acuerdo con el contexto histórico y el esfuerzo de los autores y autoras en los que en cada caso tuvieron cauce de expresión. El conocimiento de las más importantes de estas propuestas filosóficas debe formar parte de la cultura de todo el alumnado y, en general, del bagaje de una ciudadanía ilustrada. Por otro lado, el aprendizaje de tales concepciones filosóficas precisa de un trabajo orientado desde la experiencia actualizada de cuestiones ya tratadas en primero de Bachillerato, de manera que sea el alumnado el que, en relación con dichas cuestiones, sienta la necesidad de investigar la raíz y dimensión histórica de las mismas a través del contacto directo con documentos y del trabajo a partir de ellos. Una indagación que debe ser,</p>	<p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>[PONDERACIÓN: 15%]</p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p> <p>[PONDERACIÓN: 15%]</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></p> <p><u>[EXAMEN]</u></p> <p>Pruebas escritas -y, en su caso, orales- mediante las que se evalúe el grado de adquisición de conocimientos filosóficos significativos acerca de las más importantes propuestas que se han planteado en la Historia de la Filosofía y análisis crítico de textos y documentos relevantes de diversa índole.</p>	<p>30%</p>
---	---	------------------------------------	--	-------------------

<p>además, ajena a prejuicios etnocéntricos, sexistas o de cualquier otro tipo, y reconocer el papel, a menudo oculto y marginado, de las mujeres, así como la importancia e influencia de otras tradiciones de pensamiento diferentes a la nuestra, analizando críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente o discriminatorio que formen o hayan formado parte del discurso filosófico.</p>				
<p>Competencia específica 4</p> <p>Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos. La filosofía, a diferencia de otros ámbitos de conocimiento, se presenta radicalmente abierta y</p>	<p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3</p>	<p><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></p> <p><u>[EXAMEN]</u></p> <p><u>Pruebas escritas</u> que permitan evaluar el grado de conocimiento y comprensión adquiridos</p>	<p>10%</p>

<p>disputada en todas sus áreas, algo que no tiene por qué ser interpretado como defecto o disfunción sino, al contrario, como indicio del carácter complejo y dialéctico tanto de la disciplina como de muchas de las cuestiones filosóficas en las que no son posible, ni quizás deseables, la unanimidad o la unilateralidad, pero sí el diálogo respetuoso y constructivo.</p> <p>EXPLICACIÓN: Este carácter plural de la filosofía es más evidente cuando lo comprendemos a través de su dimensión histórica. No obstante, tampoco aquí esta riqueza de perspectivas compromete la unidad esencial que define a toda la empresa filosófica como una búsqueda incondicionada e integral de la verdad y del sentido de la realidad en sus aspectos más fundamentales. Por otro lado, el contacto con los distintos modos de argumentación y exposición que corresponden a las concepciones filosóficas, así como con la diversidad de formas con que cabe interpretarlas, resultan una experiencia óptima para la práctica del pensamiento complejo, el análisis, la síntesis, y la comprensión de los problemas filosóficos y otros de relevancia cultural y social desde una perspectiva más profunda y plural, menos sesgada, y crítica con todo dogmatismo, en consonancia con lo que debe ser el ejercicio de la propia ciudadanía democrática.</p>	<p>oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.</p> <p>[PONDERACIÓN: 10%]</p>		<p>por el alumno mediante la contrastación dialéctica de planteamientos y teorías formuladas por distintos autores de la Historia de la Filosofía en diferentes épocas y momentos históricos, así como el dominio del vocabulario técnico específico de la materia.</p>	
<p>Competencia específica 5</p>				

<p>Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p> <p>EXPLICACIÓN: La reflexión filosófica, que en el curso de primero de Bachillerato se abordaba de manera principalmente temática, se despliega aquí de modo también diacrónico, analizando los mismos problemas en diferentes momentos históricos, lenguajes y formas, y en relación con los aspectos propios de cada época y cultura. La suma de dichas fases o momentos comprende un conjunto de planteamientos y respuestas que el alumnado debe conocer, no solo para comprender la historia pasada, e incluso el mismo concepto de historia, sino también para entender su propio presente y pensar su futuro de manera más reflexiva y cuidadosa. Además, en la filosofía, dado su carácter plural y siempre abierto, es aún más pertinente que en otros saberes tener consciencia de ese proceso histórico, él mismo un objeto de reflexión filosófica, y en el que se puede encontrar el germen de todo el pensamiento contemporáneo. Es necesario, por ello, que el alumnado analice los problemas filosóficos a lo largo de la historia, esclareciendo las condiciones socioculturales de su aparición y conectando el tratamiento que se hace de los</p>	<p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>[PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p> <p>[PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></p> <p>[EXAMEN]</p> <p>Análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p>	<p>10%</p>
--	---	-----------------------------------	---	-------------------

<p>mismos en distintas corrientes y escuelas de pensamiento. El objetivo es que alumnos y alumnas afronten tales problemas desde el reconocimiento tanto de su radicalidad y universalidad como de la pluralidad y variabilidad en que se expresan, reflexionando sobre la relación de ambos aspectos, con el fin de promover un conocimiento profundo y crítico de la filosofía y de la cultura en que esta se inserta y desarrolla.</p>				
<p>Competencia específica 6</p> <p>Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p> <p>EXPLICACIÓN: La filosofía, lejos de ser un saber ensimismado en sus problemas y lenguaje y ajeno al resto de saberes y aspectos de la existencia humana, se ha mostrado siempre interesada en dialogar con otros ámbitos del conocimiento, nutriéndose de ellos y enriqueciéndolos con nuevas ideas y perspectivas. A ello se le suma que el estudio de la filosofía resulta más estimulante y rico cuando se ejercita mediante el análisis</p>	<p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p><u>PRUEBA ESCRITA</u></p> <p>Pruebas escritas que evalúen la capacidad del alumnado para identificar distintas cuestiones e interrogantes filosóficos a través del análisis interpretativo de textos de distinta índole (científicos, periodísticos, historiográficos o de cualquier otra índole).</p>	<p>5%</p>

<p>de otras manifestaciones culturales en las que los problemas y las concepciones histórico filosóficos están presentes, de manera al menos tácita. Por ello, el acercamiento a la materia de Historia de la Filosofía debe realizarse no solo a través del estudio e interpretación de los textos de los grandes filósofos y filósofas, sino también a través del análisis de aquellos otros documentos y acontecimientos históricos de carácter político, artístico, científico o religioso que resulten filosóficamente relevantes. El objetivo es, por un lado, que el alumnado comprenda la naturaleza interdisciplinar y transdisciplinar de la reflexión filosófica y su función articuladora del conjunto de los saberes, y, por el otro, que reconozca la relación entre las distintas teorías filosóficas y aquellos movimientos, doctrinas y creaciones sociales, políticas, morales, artísticas, científicas y religiosas con las que aquellas han compartido espacio histórico y cultural, identificando sus influencias mutuas y, en especial, los fundamentos y problemas filosóficos que latén bajo los citados movimientos, doctrinas y creaciones.</p>				
<p>Competencia específica 7</p> <p>Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.</p>	<p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la</p>	<p>CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></p> <p>[EXAMEN]</p> <p>Pruebas escritas que permitan evaluar en el</p>	<p>10%</p>

<p>EXPLICACIÓN: Los grandes sistemas de pensamiento habidos a lo largo del tiempo no son solo lugares de referencia obligada para entender en profundidad el pasado, nuestras señas de identidad culturales o nuestro modo mismo de ser, conocer o valorar, sino que son también guías que, tratadas de manera crítica, iluminan los más complejos debates actuales, constituyendo así una herramienta indispensable para nuestra tarea de promover un mundo más justo, sostenible y racional. En este sentido, la historia de la filosofía representa un esfuerzo progresivo por comprender la realidad y orientar la acción humana, tanto en un sentido individual como en el colectivo. Además, provee al alumnado de un marco de referencia idóneo para el ejercicio de una ciudadanía consciente, críticamente comprometida con los valores comunes y detentadora de una actitud reflexiva y constructiva ante los retos del siglo XXI. Así, en la</p>	<p>actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p> <p>[PONDERACIÓN: 10%]</p>		<p>alumnado el grado de comprensión de las distintas posiciones histórico- filosóficas, así como su grado de autonomía y capacidad crítica a la hora de formular un juicio fundado sobre las mismas.</p>	
			<p>TOTAL PRUEBAS ESCRITAS: 70%</p> <p>TOTAL EJERCICIOS Y PARTICIPACIÓN: 30%</p>	

Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores, instrumentos de evaluación y su ponderación.

La evaluación del alumnado se realizará de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 30 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto. La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se realizará una evaluación inicial para

conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado. **El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada materia.**

Los criterios de calificación que se apliquen son la ponderación de los criterios de evaluación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados, diversos, accesibles, **adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación.** En todo caso, deberán aplicarse los principios de atención a la diversidad establecidos en el **artículo 21.4 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto**, así como el **Diseño Universal para el Aprendizaje** a que se refiere el artículo 2.2 del precitado decreto.

A los efectos anteriores, se entenderá como **procedimiento de evaluación el método que se utilice para la recogida de información**, como pueden ser la **observación sistemática**, el análisis de las **producciones** del alumnado, las **interacciones orales** con el alumnado, las **pruebas específicas**, las **encuestas y cuestionarios** o la **observación externa**.

Cada uno de estos procedimientos se concretará en uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como los **registros, documentos y soportes físicos o digitales**, que emplee el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser **listados de control, escalas de observación, dianas de aprendizaje, semáforo, escalera de la metacognición, rúbricas de evaluación, textos escritos, producciones orales, monografías, pruebas objetivas, exposiciones**, etcétera.

Asimismo, el profesorado incorporará estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la **autoevaluación, la evaluación entre iguales y la coevaluación**, para favorecer el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de las compañeras y los compañeros en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** se garantizará la coherencia entre los **ajustes razonables** realizados en los procesos de enseñanza- aprendizaje y los procedimientos e instrumentos de evaluación, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado.

La **observación sistemática de la participación** del alumnado en el aula y de las interacciones orales será evaluada preferentemente por medio de rúbricas de observación, aunque serán válidos cualesquiera otros instrumentos que registren de manera fidedigna el compromiso con la verdad, el rigor de la argumentación, el diálogo empático y abierto por el que se reconoce al otro y la frecuencia en las intervenciones.

Para el **análisis de las producciones del alumnado** (mapas conceptuales, investigaciones realizadas, lecturas de texto, test de respuesta cerrada y cuantas actividades y tareas se programen durante el curso) se utilizarán, cuando sea posible, rúbricas adaptadas a cada actividad. Además, será necesario entregar en tiempo y forma la producción, quedando a decisión del profesor aceptar entregas posteriores.

Para medir de manera fidedigna el grado de asimilación de los contenidos expuestos en los apuntes y explicados en clase, y para registrar el desarrollo de competencias ensayadas en los resúmenes de texto y adquiridas en las lecturas propuestas, disertaciones o tareas propuestas (de investigación, mapas conceptuales, esquemas etc.), así como los aprendizajes adquiridos por medio de la participación en clase durante el curso se realizarán, **por cada evaluación, al menos, dos pruebas escritas**. La calificación obtenida en la evaluación por medio de este instrumento de evaluación será la media lograda en las diferentes pruebas escritas.

La **estructura** de estas pruebas escritas será similar a las de la PAU. Se adaptarán al tiempo disponible y tendrán un carácter competencial y contextualizado. Podrán incluir un ejercicio de resumen de texto, un ejercicio de reflexión o disertación, un ejercicio de definición de conceptos y un ejercicio de desarrollo teórico de problemas, teorías o propuestas filosóficas. Las pruebas escritas tendrán como **contenido** los de la materia, con especial incidencia en **Presocráticos, Platón, Aristóteles, Descartes, Hume y Locke, Kant, Marx y Nietzsche, señalados como preferentes por la Comisión de Coordinación Docente de la PAU.**

En cualquier caso en las pruebas escritas **se valorará** la argumentación rigurosa, sin falacias, peticiones de principio o sesgos; la corrección lógico-gramatical, sintaxis coherente y orden equilibrado del discurso; el discurso y presentación elocuente, clara, original y precisa; la expresión de un conocimiento significativo de las propuestas filosóficas; la identificación, comprensión y capacidad para debatir los problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas; la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre escuelas o filosofías de una o distintas épocas o tradiciones para generar una concepción plural y dialéctica; el análisis y contextualización adecuada de las condiciones históricas en que surgen los problemas filosóficos; el desarrollo de una concepción sistemática y relacional de las ideas filosóficas; la autonomía del juicio a partir de la comprensión de las ideas, teoría y controversias filosóficas y realiza críticas bien fundadas sobre ellas; la adecuación de la respuesta a lo que se pregunta.

Además, en consonancia con el RD. 534/2024, de 11 de junio, respecto a las faltas ortográficas se tendrá en cuenta lo indicado en las rúbricas de calificación respecto a la claridad gramatical y, en todo caso, a lo establecido en los criterios de PAU para el presente curso.

La **falta de asistencia** a una prueba escrita deberá ser justificada ante el profesor/a que imparte la materia y acompañarse con la debida acreditación (certificado de ingreso hospitalario o similar, por ejemplo) que pruebe suficientemente, a juicio del profesor/a, la inasistencia. La entrega al profesor/a del justificante deberá hacerse en el plazo de tres días, tal como recoge el RRI del IES Montevil. En caso de no justificarse de manera adecuada, no habrá obligación de facilitar a la persona afectada una nueva fecha para su realización.

En el caso de que el profesor/a encuentre justificada la inasistencia, se trasladarán los contenidos, competencias y/o aprendizajes de la primera prueba escrita a la segunda prueba escrita programada en esa misma evaluación. En el caso de que la inasistencia justificada sea a la segunda prueba escrita, para garantizar la evaluación continua, global, objetiva y sistemática del alumnado, los contenidos, competencias o aprendizajes no evaluados se trasladarán a una prueba escrita que coincidirá en fecha y lugar con la prueba de recuperación, al comienzo de la siguiente evaluación. En el caso de que los contenidos, competencias o aprendizajes evaluados en esta prueba no resultaran aprobados, se haría una recuperación a la mayor brevedad posible.

En el caso de faltas justificadas prolongadas por enfermedad o por accidente, tal como indica el RRI en su art. 16, los alumnos tendrán derecho a la ayuda precisa que para estos casos dispone la Consejería de Educación, de modo que el accidente o la enfermedad no suponga un freno en su rendimiento escolar.

En el caso de que un alumno o alumna sea sorprendido cometiendo alguna **acción fraudulenta** durante la realización de una prueba objetiva, se le retirará el examen y se calificará con un cero (0). Igualmente, si un alumno o alumna presenta un trabajo escrito plagado sin citar fuente alguna o sea susceptible de haber sido realizado mediante inteligencia artificial, se calificará con un cero (0).

La calificación del alumnado se determinará teniendo en cuenta la siguiente distribución:

- a) Registros de observación sistemática de la participación del alumnado **(10%)**
- b) Ejercicios, actividades, mapas conceptuales, test, trabajos de investigación etc. **(20%)**
- c) Pruebas escritas corregidas mediante puntuación numérica **(70%)**

Todos los apartados anteriores puntuarán entre 0 y 10 puntos. Para obtener una calificación global positiva en la evaluación será imprescindible que el alumno alcance una nota mínima de 5 (cinco), calificación obtenida a partir de la media de los porcentajes anteriormente expuestos. La **calificación final** del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones (tomando como referente hasta la centésima), expresada mediante calificación numérica de cero a diez sin decimales. Si por aplicación de los criterios de calificación se obtuviera una calificación con decimales, esta calificación deberá redondearse al número entero superior en caso de equidistancia, según el art. 46 de la Resolución de 28 de abril, de 2023.

Cuando el profesor-a considere que se dan los requisitos acordados por el Dpto. podrá calificar en la convocatoria ordinaria final el desempeño del alumno-a con **Mención de Honor**.

La **prueba extraordinaria** de junio versará solo sobre aquellos contenidos que el alumno no haya superado, será similar en estructura a la de la PAU,

PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD - 2º BACHILLERATO

Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores, instrumentos de evaluación y su ponderación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia específica 1</p> <p>Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.</p> <p>EXPLICACIÓN: Para entender en qué consisten esta disciplina es necesario clarificar qué es, qué estudia y qué métodos emplea. Para ello es preciso delimitar su objeto de estudio y exponer las principales escuelas y temáticas surgidas en la historia de la Psicología, con el fin de que el alumnado vaya introduciéndose en el debate científico sobre los distintos puntos de vista y la variada metodología que la caracteriza, así como conocer las diversas técnicas que configuran sus múltiples actividades profesionales. Se trata de adquirir las bases para comprender su funcionamiento, y de aprender a identificar, tanto sus dimensiones individual y social, como sus objetivos y características, sus ramas y sus técnicas de investigación, relacionándola con otras disciplinas cuyos fines son también la comprensión de los fenómenos humanos como son la Filosofía, la Biología, la Antropología, la Economía o la Sociología entre otras.</p>	<p>1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.</p> <p>[PONDERACIÓN: 10%]</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2</p>	<p>TRABAJO EN CLASE</p> <p>Observación sistemática del trabajo y participación realizado por el alumno en clase en el proceso de búsqueda de información, veraz, contrastada, objetiva y relevante.</p>	<p>10%</p>
Competencia específica 2				

<p>Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.</p> <p>Analizar las estructuras neuronales que subyacen bajo la conducta humana, tratando de identificar qué hay en ella de innato y qué de adquirido, y describir la evolución del cerebro humano, distinguiendo sus características concretas de las de otras especies, provee al alumnado de un marco de referencia adecuado para poder contrastar y revisar/juzgar cuestiones fundamentales de la sociedad actual como son las relaciones entre sexos, la socialización de género, la diversidad sexual, las relaciones interespecíficas, etc.</p>	<p>2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1</p>	<p>PRUEBAS ESCRITAS [EXAMEN]</p> <p>Pruebas escritas que permitan valorar el grado de adquisición por parte del alumnado de los aprendizajes relativos a la conducta humana.</p>	<p>15%</p>
<p>Competencia específica 3</p> <p>Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.</p> <p>La capacidad de captar información del medio, con el</p>	<p>3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y</p>	<p>CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2</p>	<p>PRUEBAS ESCRITAS [EXAMEN]</p> <p>Pruebas escritas que permitan evaluar los conocimientos del alumnado en torno a las</p>	<p>30%</p>

<p>fin de adaptar su comportamiento a las necesidades que éste le plantea, es una de las características que más específicamente definen a los seres vivos. Gracias a complejos sistemas orgánicos fijados evolutivamente, los seres vivos se adaptan a su entorno utilizando la información de la que disponen. A través de esta competencia específica se pretende identificar algunos de los mecanismos psicológicos que permiten al ser humano captar (sensación), procesar (percepción), retener (memoria) y recuperar la información que recibe, tanto del exterior de su propio organismo, así como analizar las teorías y modelos elaborados por la psicología para definir y describir el aprendizaje y la inteligencia.</p> <p>Comprender la percepción humana como un proceso constructivo subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, así como la influencia que en dicho conocimiento tienen la atención y la memoria, valorando al ser humano como un procesador de información, es fundamental para alcanzar un correcto desarrollo cognitivo.</p> <p>Cuestiones sobre qué es ser inteligente o cómo se mide la inteligencia, han transformado el debate sobre la definición de la inteligencia en un problema que trasciende el ámbito de la psicología y afecta a toda la sociedad. Reconocer y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en estos fenómenos, valorando críticamente sus diversos aspectos, posibilitará que al alumno o la alumna mejore sus hábitos de trabajo y maneje adecuadamente su propio aprendizaje.</p>	<p>funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo. [PONDERACIÓN: 10%]</p> <p>3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. [PONDERACIÓN: 5%]</p>		<p>distintas <u>teorías del aprendizaje</u>.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Competencia específica 4</p> <p>Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.</p> <p>El ser humano vive condicionado desde su nacimiento por su estructura genética, la educación recibida y la realidad social en que se educa. La psicología de la personalidad intenta describir, clasificar y explicar los elementos constantes del funcionamiento psicológico humano, para entender por qué las personas se comportan como lo hacen y para saber a qué atenernos respecto a sus acciones. Pone de relieve, así mismo, cómo muchos de los aspectos de la personalidad individual están socialmente condicionados por cuestiones de género, aspecto, estereotipos, etc.</p> <p>Comprender y analizar la relevancia de dichas influencias, valorándolas críticamente, y de manera responsable, permitirá al alumno o a la alumna cambiar su propia vida y desarrollar su conciencia y su sentido del yo.</p>	<p>4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>4.2. Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1</p>	<p>EJERCICIOS</p> <p>Ejercicios y/o trabajos que evalúen los conocimientos del alumnado acerca de las distintas teorías de la personalidad, aplicándolas a un mejor conocimiento de sí mismo.</p>	<p>10%</p>
--	---	------------------------------------	--	------------

<p>Competencia específica 5</p> <p>Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.</p> <p>La socialización es un proceso mediante el cual las personas aprendemos a participar activamente en la sociedad en la que vivimos, interiorizando creencias, normas y valores de la cultura. Con el desarrollo de esta competencia específica se pretende que el alumnado se familiarice con los diversos procesos de socialización y las consecuencias que implican, tanto a nivel individual como en los grupos sociales. Así mismo se busca que sea capaz de identificar las causas de los principales problemas que nos afectan en la actualidad: la desigual distribución económica, el racismo y la xenofobia, los diversos conflictos que genera la convivencia, el narcotráfico y el tráfico de personas, la violencia de género, etc. Examinar dicho proceso de socialización, y reconocer que el conocimiento, las capacidades y las disposiciones que nos permiten participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad no nacen con la persona, sino que son fruto del aprendizaje y se interiorizan por medio de la interacción social permitirá al alumnado, no solamente comprenderse, sino comprender a sus</p>	<p>5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>	<p>EJERCICIOS</p> <p>Ejercicios que permitan valorar el grado de adquisición por parte del alumnado de los conocimientos relativos a la dimensión social y socializadora del ser humano, así como la repercusión de la misma en la formación de la misma en la formación de estereotipos sesgos en el procesamiento de la información y valores y normas sociales que deben ser criticados en el marco de una sociedad plural y agonística.</p>	<p>20%</p>
---	---	--	--	------------

semejantes e incluso el mundo como realidad significativa y social.				
<p>Competencia Específica 6</p> <p>Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.</p> <p>Para llevar a cabo un acercamiento al estudio del poder y el funcionamiento de las sociedades es fundamental tener en cuenta diversos enfoques de la psicología social. Se trata de analizar cómo se diferencian los conceptos de autoridad y poder, o cómo intervienen las concepciones de poder y autoridad en el desarrollo de las diversas instituciones sociales tradicionales, desde las más cercanas al individuo, como la familia, a las colectivas, como el Estado o las instituciones políticas. Y a partir de ese enfoque más tradicional, acercarnos a una visión más actualizada de las mismas cuestiones investigando asuntos que comprometen a la ciudadanía del siglo XXI, como los problemas ecológicos, la globalización o las organizaciones no estatales. Resulta necesario, pues, conocer las interrelaciones entre el individuo, el</p>	<p>6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales. [PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2</p>	<p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Pruebas escritas que evalúen los aprendizajes del alumnado sobre la propia sociedad y su dimensión política e institucional en distintos ámbitos de la vida personal y ciudadana, tanto a nivel local como global, donde el alumnado muestre su grado de comprensión acerca de su funcionamiento y repercusión pública.</p>	<p>15%</p>

grupo y la sociedad y los mecanismos psicológicos que subyacen a dichas relaciones, pues ellos darán a nuestro alumnado las claves para su inserción responsable y activa en la sociedad del futuro.				
			TOTAL PRUEBAS ESCRITAS: 60% TOTAL EJERCICIOS Y/O TRABAJOS: 30% TOTAL PARTICIPACIÓN: 10%	

TALLER CRÍTICO DE ACTUALIDAD – 2º BACHILLERATO

Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores, instrumentos de evaluación y su ponderación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
---------------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------------------	--

<p>Competencia específica 1</p> <p>Identificar, analizar, relacionar y desarrollar a través del análisis de la actualidad los problemas más relevantes de la sociedad internacional.</p>	<p>1.1. Identificar, analizar, relacionar y seleccionar información relevante con respecto a las temáticas propuestas. [PONDERACIÓN: 10%]</p> <p>1.2. Comprender y valorar críticamente de manera analítica los temas propuestos, tanto en exposiciones escritas como orales. [PONDERACIÓN: 10%]</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2</p>	<p>TRABAJO EN CLASE</p> <p>Observación sistemática del trabajo realizado por el alumno en clase en el proceso de búsqueda de información, veraz, contrastada, objetiva y relevante.</p>	<p>20%</p>
<p>Competencia específica 2</p> <p>Adquirir las nociones básicas para entender someramente el papel de la política, la economía, la cultura, la ciencia, la tecnología, entre otros aspectos en nuestra sociedad.</p>	<p>2.1. Se valorará la disposición al trabajo, el grado de dedicación a las tareas encomendadas, la capacidad de selección de la información y de síntesis en la construcción de sus exposiciones, así como la capacidad de análisis tanto en las exposiciones escritas como orales, siendo en consecuencia importante su nivel argumentativo y su capacidad para suscitar debate e interés acerca del tema que sea de su responsabilidad. [PONDERACIÓN: 20%]</p>	<p>CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>	<p>DISPOSICIÓN AL TRABAJO Y GRADO DE DEDICACIÓN A LAS TAREAS ENCOMENDADAS</p> <p>Rigor y la pertinencia de la información respecto al tipo de trabajo realizado, incluyendo el interés demostrado a través de las dudas o preguntas planteadas por el alumno y las respuestas a las preguntas que se le puedan realizar.</p> <p>Se valorará negativamente la ausencia de ligazón expositiva y la redacción confusa, así como la escasez de información sobre el tema.</p>	<p>20%</p>

<p>Competencia específica 3</p> <p>Comprender que el ser humano está inmerso en un proceso de desarrollo social por el que se ve afectado de forma individual, lo que debe espolear su sentido de la responsabilidad en el cuidado de la sociedad que habita.</p>	<p>3.1. Realizar síntesis constructivas para la realización de exposiciones orales. [PONDERACIÓN: 30%]</p>	<p>CPSAA4, CPSAA 3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2</p>	<p>EXPOSICIONES ORALES</p> <p>Mostrar un desarrollo fundado y argumentado de los temas propuestos suscitando el debate racional y dialógico que será evaluado mediante la observación (y “audición) directa del trabajo del alumno en el aula y a través de los procedimientos de registro que se determinen (cuaderno, portfolio, tareas, etc.).</p>	<p>30%</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p>Conocer las interrelaciones entre el individuo, el grupo y la sociedad y aplicar estos conocimientos a la comprensión de fenómenos sociales actuales: el papel de la democracia, las hambrunas de las últimas décadas, las guerras, los movimientos migratorios, las últimas investigaciones científicas y tecnológicas como condicionantes de nuevos modelos sociales, las reflexiones de los principales expertos en estas materias, etc.</p>	<p>4.1. Comprender y analizar con rigor crítico los principales problemas socio-políticos de nuestro propio presente. [PONDERACIÓN: 10%]</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1</p>	<p>PUESTAS EN COMÚN</p> <p>Puestas en común, y exposiciones orales basadas en una metodología adecuada para buscar y seleccionar información</p>	<p>10%</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p>Tomar conciencia con respecto a los temas propuestos y desarrollar interés y espíritu crítico como ciudadanos y ciudadanas próximos a la mayoría de</p>	<p>5.1. Se evaluarán trabajos "colaborativos" en el rastreo de la actualidad, monográficos también y, por último, la posible confección de un periódico cuyo formato, nombre y periodicidad serán elegidos por el alumnado. [PONDERACIÓN: 15%]</p>	<p>CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2</p>	<p>TRABAJOS MONOGRÁFICOS</p> <p>Grado de participación e implicación del alumnado en las tareas individuales a realizar dentro del grupo, así como</p>	<p>20%</p>

<p>edad que podrán ejercer su derecho al voto con la posibilidad de elegir y ser elegidos democráticamente.</p>	<p>5.2. En los trabajos colectivos, se tendrá en cuenta la capacidad de trabajo en equipo, la cantidad y calidad de las aportaciones de cada alumno, el dominio de la expresión y los mecanismos de comunicación como instrumento fundamental en la formación de un estudiante que, terminado el Bachillerato se incorporará a la Universidad o a ciclos de grado superior en los cuales tendrá que demostrar sus habilidades oratorias tanto en seminarios, memorias o trabajos ante un tribunal, o bien de poder defender su currículum en una entrevista de trabajo. [PONDERACIÓN: 5%]</p>		<p>colectivas, respecto a exposiciones e intervenciones orales en la exposición y debate de los temas propuestos.</p>	
<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, se propondrán distintas situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. Estas situaciones de aprendizaje estarán debidamente contextualizadas. Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio.</p>				<p>TOTAL ACTIVIDADES: 60%</p> <p>TOTAL ACTITUD POSITIVA Y DISPOSICIÓN AL TRABAJO: 40%</p>