

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado a lo largo de la educación secundaria obligatoria ha de conseguir el desarrollo de una serie de competencias clave, a través de unas competencias específicas, para ello podrán diseñarse situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en 4º ESO son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Procedimiento de evaluación	Instrumento de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
Competencia específica 1. 1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	14%	Pruebas específicas	Escala de valoración	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	A, B, C, D y E
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las	14%	Pruebas específicas	Escala de valoración		

	soluciones y expresando adecuadamente los resultados con corrección y precisión.					
	1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
Competencia específica 2. 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1, CCEC3	A, B, C, D y E
	2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		

uso de las metodologías científicas.	lógico- matemático en su proceso de validación.					
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	14%	Pruebas específicas	Escala de valoración		
Competencia específica 3. 3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en	3.1. Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	14%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	A, B, C, D y E
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura	14%	Pruebas específicas	Escala de valoración		

investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.					
	3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
Competencia específica 4. 4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	CCL2, CCL3, STEM4, CD1,	A, B, C, D y E
	4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables y desechando las menos	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4	

	adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.					
Competencia específica 5. 5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación usando las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	A, B, C, D y E
	5.2. Empezar, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
Competencia específica 6. 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico, de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	A, B, C, D y E

resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	importantes sobre la sociedad actual.					
	6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	3%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		

Los procedimientos de evaluación son los métodos utilizados para la recogida de información que se valora de manera objetiva en los instrumentos de evaluación atendiendo a los criterios de evaluación. Dichos procedimientos serán:

Análisis de las producciones. Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumno, en casa y en el aula, lecturas, exposiciones orales y escritas, informes de laboratorio, presentaciones digitales, murales, resolución de series de ejercicios prácticos, portfolio del alumnado que incluye el cuaderno y todo el material proporcionado por el profesor....

Durante el desarrollo de las evidencias de aprendizaje, llevadas a cabo en el aula y/o laboratorio y realizadas de forma individual o en grupo el profesor/a observará el trabajo, interés, participación y aporte de ideas del alumnado de forma individual y la contribución particular de cada miembro del equipo en los trabajos en grupo y la diversidad de pensamiento favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.

Pruebas específicas podrán incluir problemas numéricos, preguntas tipo test, texto para extraer información etc.

En la siguiente tabla se recogen los diferentes procedimientos de evaluación que se emplearán a lo largo del curso en función de las diferentes evidencias de aprendizaje así como los instrumentos de evaluación utilizados y la ponderación que tienen en la calificación final.

La calificación final del curso se calculará haciendo la media aritmética de las tres evaluaciones.

Procedimiento de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Ponderación a la calificación final
Pruebas específicas	<p>Las pruebas objetivas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas tipo test. • Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar. • Problemas numéricos. 	Escala de valoración	70 %
Análisis de las producciones	<p>Pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación. • Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc.). • Exposiciones orales. • Porfolio del alumnado • Informes de laboratorio 	Escala de valoración y/o rúbrica	30 %

El alumnado que no asista a una prueba objetiva deberá justificar adecuadamente la ausencia aportando documento oficial expedido por el órgano ante el cual haya tenido que comparecer el alumno, en el que figure asistencia y hora de cita, siendo en caso de enfermedad el justificante de asistencia a consulta médica y el examen se repetirá al mismo tiempo que se realice la prueba siguiente.

Planes de refuerzo cuando no se consiguen superar los elementos curriculares establecidos en las unidades de programación

Si a lo largo de las diferentes unidades de programación el alumnado no supera los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos) se le entregará un plan de refuerzo individualizado para poder afianzar y superar dichas deficiencias curriculares.

El alumno y su familia serán informados por parte de profesor del plan de refuerzo que debe de realizar. (Se entregará el plan de refuerzo al alumnado y/o a su vez se informará por la plataforma institucional 365).

Programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en la materia

El alumnado que tiene la materia de Física y Química pendiente de 3º ESO,, la recuperarán realizando el siguiente plan individualizado de refuerzo y recuperación:

Realizarán una serie de actividades que deben de entregar en la fecha que la profesora encargada del seguimiento proponga.

Las actividades se entregarán en **dos partes**:

Una primera parte (se entregarán en el mes de noviembre)

Una segunda parte (se entregarán en el mes de marzo)

El alumno/a debe de **entregar las dos partes para recuperar los saberes básicos de la materia.**

En caso de no presentar las actividades o no aprobar dichas actividades, el alumno/a deberá presentarse a una prueba escrita de las dos partes (o una parte) a finales de abril o principios de mayo para recuperar la materia.