

## INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado a lo largo de la educación secundaria obligatoria ha de conseguir el desarrollo de una serie de competencias clave, a través de unas competencias específicas, para ello podrán diseñarse situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en Química 2º Bachillerato son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Procedimiento de evaluación	Instrumento de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
<b>Competencia específica 1.</b> <i>1.Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la química en el desarrollo de la sociedad</i>	<b>1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos</b>	1%	Análisis de producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	CE1, STEM1, STEM2, STEM3	A, B, y C

	<b>1.2.</b> Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración		
	<b>1.3.</b> Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
<b>Competencia específica 2.</b> 2.Adoptar los modelos y leyes de la química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la química y sus repercusiones en el medioambiente.	<b>2.1.</b> Relacionar los principios de la química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	CCL2, STEM2, CD5, STEM5, CE1	A, B y C
	<b>2.2.</b> Reconocer y comunicar que las bases de la química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en	1%				

	un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos		Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
	<b>2.3.</b> Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración		
<b>Competencia específica 3.</b> 3.Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.	<b>3.1.</b> Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas.	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración	STEM4, CCL1 CCL5, CPSAA4, CE3	
	<b>3.2.</b> Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se	10%	Pruebas específicas			

	alcanza con el estudio de la química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.			Escala de valoración		A, B y C
	<b>3.3.</b> Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la química.	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
<b>Competencia específica 4.</b> 4.Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de	<b>4.1.</b> Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la química.	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración	STEM1, STEM5, CE2, CPSAA5	A, B y C
	<b>4.2.</b> Argumentar de manera informada, aplicando las teorías	10%	Pruebas específicas			

	<p>ocasiones se atribuyen al término «químico».</p>	<p>y leyes de la química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí.</p>		Escala de valoración		
	<p><b>4.3.</b> Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.</p>	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
<p><b>Competencia específica 5.</b></p> <p><b>5.</b>Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.</p>	<p><b>5.1.</b> Reconocer la importante contribución en la química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas.</p>	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica	STEM1, STEM2, STEM3, CD1 CD3, CD5	A, B y C
	<p><b>5.2.</b> Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de</p>	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		

	trabajo propias de las disciplinas científicas.					
	<b>5.3.</b> Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
	<b>5.4.</b> Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.	1%	Análisis de las producciones	Escala de valoración y/o rúbrica		
<b>Competencia específica 6.</b> 6. Reconocer y analizar la química como un área de conocimiento multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para	<b>6.1.</b> Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración	STEM4, CPSAA3, CC4	A, B y C

realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.	<p><b>6.2.</b> Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la química.</p>	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración		
	<p><b>6.3.</b> Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina</p>	10%	Pruebas específicas	Escala de valoración		

Los procedimientos de evaluación son los métodos utilizados para la recogida de información que se valora de manera objetiva en los instrumentos de evaluación atendiendo a los criterios de evaluación. Dichos procedimientos serán:

**Análisis de las producciones.** Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumno, en casa y en el aula, lecturas, informes de laboratorio, exposiciones orales y escritas, presentaciones digitales, murales, resolución de series de ejercicios prácticos....

Durante el desarrollo de las evidencias de aprendizaje, llevadas a cabo en el aula y/o laboratorio y realizadas de forma individual o en grupo el profesor/a observará el trabajo, interés, participación y aporte de ideas del alumnado de forma individual y la contribución particular de cada miembro del equipo en los trabajos en grupo y la diversidad de pensamiento favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.

**Pruebas específicas.** Se incluye resolución de problemas, donde deben de razonar las soluciones obtenidas utilizando correctamente las magnitudes y sus unidades, preguntas tipo test etc.

En la siguiente tabla se recogen los diferentes procedimientos de evaluación que se emplearán a lo largo del curso en función de las diferentes evidencias de aprendizaje así como los instrumentos de evaluación utilizados y la ponderación que tienen en la calificación final.

La calificación final del curso se calculará haciendo la media aritmética de las tres evaluaciones.

Procedimiento de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Ponderación a la calificación final
Pruebas específicas	Las pruebas objetivas pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas tipo test.</li><li>• Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar.</li><li>• Problemas numéricos.</li></ul>	Escala de valoración	90%
Análisis de las producciones	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo de investigación.</li><li>• Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc.).</li><li>• Murales</li><li>• Presentaciones digitales</li><li>• Exposiciones orales.</li><li>• Informes de laboratorio</li></ul>	Escala de valoración y/o rúbrica	10%

El alumnado que no asista a una prueba objetiva deberá justificar adecuadamente la ausencia aportando documento oficial expedido por el órgano ante el cual haya tenido que comparecer el alumno, en el que figure asistencia y hora de cita, siendo en caso de enfermedad el justificante de asistencia a consulta médica y el examen se repetirá al mismo tiempo que se realice la prueba siguiente.

#### **Planes de refuerzo cuando no se consiguen superar los elementos curriculares establecidos en las unidades de programación**

Si a lo largo de las diferentes unidades de programación el alumnado no supera los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos) se le entregará un plan de refuerzo individualizado para poder afianzar y superar dichas deficiencias curriculares. Así mismo el alumnado que tiene que presentarse a la prueba extraordinaria recibirá un plan de refuerzo individualizado.

Para el alumnado que en la evaluación final ordinaria no supere los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos), se le entregará un plan de refuerzo individualizado para preparar la evaluación extraordinaria que se llevará a cabo en las sesiones lectivas que se desarrollen hasta la realización de las pruebas extraordinarias.

El alumno será informado por parte de profesor del plan de refuerzo que debe de realizar. (Se entregará el plan de refuerzo al alumnado)

**Programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocione con evaluación negativa en la materia**

El alumnado matriculado en la materia de Química en 2º Bachillerato, que la tuvieran pendiente de 1º de Bachillerato, la recuperarán realizando un plan individualizado de refuerzo y recuperación que consiste en la realización de un trabajo de investigación obligatorio para el bloque de Química y otro para el bloque de Física que se entregará al alumnado y que presentarán en la fecha indicada y una prueba escrita, para cada uno de los bloques (Física y Química) en que se divide la materia.

Prueba escrita de Química y entrega del trabajo de investigación de Química: Día 31 de octubre de 2025

Prueba escrita de Física y entrega del trabajo de investigación de Física: Día 30 de enero de 2025

La calificación final de la materia será la media de las calificaciones obtenidas en el bloque de Química y de Física y se basará en la siguiente ponderación para cada bloque:

- Un 90% de la Prueba escrita
- Un 10% del Trabajo de investigación

El alumnado que no recupere la materia por el procedimiento anterior, realizará un ejercicio escrito de los bloques no superados en una prueba final escrita en el mes de abril

#### **Planes de refuerzo cuando no se consiguen superar los elementos curriculares establecidos en las unidades de programación**

Si a lo largo de las diferentes unidades de programación el alumnado no supera los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos) se le entregará un plan de refuerzo individualizado para poder afianzar y superar dichas deficiencias curriculares.

Para el alumnado que en la evaluación final ordinaria no supere los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos), se le entregará un plan de refuerzo individualizado para preparar la evaluación extraordinaria que se llevará a cabo en las sesiones lectivas que se desarrolle hasta la realización de las pruebas extraordinarias.

El alumno y su familia serán informados por parte de profesor del plan de refuerzo que debe de realizar. (Se entregará el plan de refuerzo al alumnado y/o a su vez se informará por la plataforma institucional 365).