

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Primer año de Diversificación curricular
Ámbito Lingüístico y Social

Procedimientos	Instrumentos	Criterios	
Pruebas	Pruebas escritas, orales o por medios informáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía e Historia • . Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (5%) • Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(5%) • Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (5%) • Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.(4%) • Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el 	40%



institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (4%)

- Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.(4%)
- Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.(1%)
- Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.(2%)
- Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.(2%)
- Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.(6%)
- Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.(2%)



• **Lengua Castellana y Literatura**

- Identificar algunas nociones básicas de lenguas familiares para el alumnado, prestando especial atención a la lengua asturiana, contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.(5%)
- Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas y guiadas sobre temas de interés personal o social. (5%)
- Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales y sencillas informales y en el trabajo en equipo con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.(7%)
- Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, a la persona destinataria, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta. (8%)
- Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.(5%)
- Explicar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor.(5%)
- Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.(5%)

Proyectos

20%

- Adoptar hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.(5%)



---Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios

gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura. (1%)

----Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y lectora.(1%)

----Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.(5%)

---- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.(1%)

----Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (1%)

---- Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (1%)

---- Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.(1%)

---- Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.(2%)

---- Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de



comportamientos respetuosos con la salud propia, con la ajena y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propiodesarrollo personal.(2%)

Producciones propias	Cuaderno Actividades diarias Lecturas comprensivas Elaboración de resúmenes, infografías o murales Resolución de ejercicios en la pizarra	<ul style="list-style-type: none">• Geografía e Historia• Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.(18%)• Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.(12%)	30%
-----------------------------	---	---	-----



- **Lengua Castellana y Literatura**

- Comprender el sentido, la información más relevante y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos.(5%)
- Comprender e interpretar el sentido global, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos. (5%)
- Valorar la forma y el contenido de textos sencillos.(5%)
- Explicar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas. (5%)
- Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas y valores éticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector y la lectora en la lectura.5%)
- Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora, identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora.(5%)

**Autonomía
iniciativa
personal**

- e Participación en el aula y/o medios telemáticos
- Disponer del material requerido en cada sesión
- Cumplimiento de plazos y formatos de entrega
- Respetar opiniones y razonamientos en debates, asumir roles y trabajar en grupo

- **Geografía e Historia**

- Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.(1%)
- Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.(1%)
- Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, 10%



mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (1%)

- Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones ajenas y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.(1%)
- Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (1%)
- Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.(1%)
- Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.(1%)
- Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (1%)
- Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género (1%)
- Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.(1%)

• **Lengua Castellana y Literatura**

- 1) Adoptar una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística de Asturias.(3%)



-
- 2) Localizar y seleccionar información de manera guiada y progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes y reelaborarla y comunicarla de manera creativa.(2%)
 - 3) Elaborar trabajos de manera guiada y progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés personal o social.2%
 - 4) Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos.(1%)
 - 5) Consultar de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas, en soporte digital o impreso.(1%)
 - 6) Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.(1%)
-



PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:

Al comienzo de cada trimestre se entregará al alumnado un cuadernillo de ejercicios individualizado con los contenidos no superados. Su correcta realización así como su entrega en el tiempo y forma acordados con el profesor supondrá la recuperación del ámbito o materia pendiente.

Al superar cualquiera de los ámbitos programa, el alumnado quedará exento de recuperar las materias asociadas a dichos ámbitos de cursos anteriores o, en su caso, el ámbito no superado del curso anterior.



Estos criterios de calificación pueden ser modificados en función de las instrucciones que la Consejería de Educación pueda publicar durante el proceso de implantación de la LOMLOE.

Departamento de Orientación
Ámbito Lingüístico y Social - 4º PDC
Curso 2023-2024

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1. 1. Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con especial atención a la lengua asturiana, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como familiares del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 1%
1. 2. Identificar y reflexionar sobre prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno asturiano.	1%
2. 1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 1 %
2. 2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	2 %
3. 1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés educativo ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 8 %
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales, informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	3 %
4. 1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 9 %
4. 2. Valorar la forma y el contenido de los textos sencillos evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	1 %
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, a la persona destinataria y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 8 %
5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	5 %

6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico y respetando los principios de propiedad intelectual.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 8 %
6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diferentes temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.	8 %
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	6 %
7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 6 %
7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y lectora.	1 %
8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de sus elementos constitutivos, atendiendo a la configuración de géneros y subgéneros literarios.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 8 %
8.2. Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como otras manifestaciones artísticas y culturales en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta subjetiva de la persona que lee.	2 %
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	8 %
9.1. Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y con un metalenguaje específico, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 9 4 %
9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y un metalenguaje específico.	4 %
9.3. Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua desde la observación comparación, la transformación de enunciados, la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos con un metalenguaje específico y consultando diccionarios y gramáticas.	2 %
10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos que rigen la comunicación entre las personas.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 10 2 %
10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.	2 %

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 8 %
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	8 %
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	8 %
2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 7 %
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistemática y global.	3 %
3.1. Conocer los objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 6 %
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque eco - social, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco - dependencia.	4 %
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.	6 %
4.1. Identificar los problemas del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 6 %
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, mediante el respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equilibrado a los recursos del planeta.	2 %
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y de la puesta en	COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	4 %
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por la cuestión de género y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	3 %
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, eco - sociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 2 %
6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	2 %
7.1. Reconocer los rasgos que van formando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 8 %
7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5 %
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión crítica ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 4 %
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	3 %
9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial	COMPETENCIA ESPECÍFICA 9 7 %
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	4 %

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado

Según el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberán tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

Estas competencias clave están ligadas, a través de los descriptores operativos, con las competencias específicas de la materia. Dado que a fecha de redacción no se dispone de una concreción curricular del Programa de Diversificación, se ha decidido adoptar las competencias específicas de las materias que se corresponden en el curso ordinario de 3º ESO con el Ámbito Científico – Tecnológico I de 3º ESO: Matemáticas, Biología y Geología, y Física y Química.

En las siguientes tablas se exponen las competencias específicas, sus descriptores operativos y sus correspondientes criterios de evaluación junto con su ponderación asociada y los instrumentos de evaluación que se contempla utilizar (no necesariamente todos pues su elección dependerá de las características del alumnado y de aspectos contextuales) para realizar la evaluación.

Los **instrumentos de evaluación** se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el docente para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. Los procedimientos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- Observación sistemática del trabajo en el aula. Nos permite obtener información de la actitud y participación en las tareas encomendadas. Utilizaremos un diario de clase en el que anotaremos toda la información relevante. Nos centraremos en los siguientes aspectos:
 - Uso responsable de los materiales didácticos
 - Respeta el turno de palabra y sus intervenciones son adecuadas
 - Respeta opiniones y razonamientos en debates, asume roles y trabaja en grupo
 - Participación tanto en preguntas orales como en salidas a la pizarra
 - Atención en las explicaciones, corrección de actividades, adecuado trabajo individual y en grupo en la realización de actividades en el aula

- Análisis de las producciones del alumnado. Utilizaremos rúbricas, escalas de valoración y listas de cotejo para su evaluación.
 - Portafolio del alumnado. Se valorará la presentación, organización, rigor en lenguaje matemático escrito, recoge todos los contenidos trabajados, resolución de actividades de clase y de casa y su correspondiente corrección. Incluye el cuaderno y todo el material proporcionado por el profesorado.
 - Actividades competenciales. Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumnado tanto individual y/o en grupo, en casa y/o en el aula, lecturas, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, infografías, exposiciones orales y escritas...
 - Realización de tareas individuales o en grupo que pueden ser recogidas al finalizar la sesión. Pruebas cortas con las que graduar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la actitud y atención durante el desarrollo de la sesión.
 - Resolución de ejercicios en la pizarra.

- Pruebas escritas o digitales. Se realizarán al finalizar cada unidad. Constará de actividades similares a las realizadas en el aula. Pueden incluir: preguntas tipo test, preguntas de verdadero o falso (justificadas), preguntas de completar o de relacionar, problemas numéricos, preguntas de teoría, resolución de problemas explicitando los pasos, ... En cada prueba se detallará la puntuación máxima de cada pregunta teórica, ejercicio o problema. Las respuestas alcanzarán la máxima puntuación cuando la respuesta vaya razonada y expresada correctamente.

MATEMÁTICAS 3º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DESCRIPTORES OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4)</p>	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)</p>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2,</p>	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio

CD5, CE3)	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas. (STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1)	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales,	5 %	Actividades competenciales Portafolio

<p>resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)</p>	<p>visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>		
	<p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p>	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico

heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
---	---	-----	--

BIOLÓGIA y GEOLOGÍA 3º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DESCRIPTORES OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4)	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico o del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	5 %	Actividades competenciales Portafolio
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales

resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	1,6 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3)	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si	4.1. Resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales

<p>fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM3,CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)</p>	<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>1,6 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (CCL2, STEM2, STEM5,CD4,CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)</p>	<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p>	<p>10 %</p>	<p>Pruebas escritas Pruebas digitales</p>
	<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>1,6 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>
	<p>5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>1,6 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geográfica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1)</p>	<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>1,6 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>
	<p>6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>5 %</p>	<p>Actividades competenciales Portafolio</p>
	<p>6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.</p>	<p>1,6 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>

FÍSICA y QUÍMICA 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DESCRIPTORES OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3)	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales

<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4)</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	<p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	3,3 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
<p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4)</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	<p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
<p>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio

<p>científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)</p>	<p>5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>	<p>5 %</p>	<p>Actividades competenciales Portafolio</p>
<p>6.Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1)</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<p>3,3 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>
	<p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>	<p>3,3 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>

Estructurado el Ámbito Científico – Tecnológico I en los tres bloques expuestos anteriormente (Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química) la calificación final de cada evaluación se obtendrá mediante un promedio ponderado de las notas de cada bloque: 50 % Matemáticas, 25 % Biología y Geología, y 25 % Física y Química. La calificación de cada bloque se calcula de acuerdo con los porcentajes asignados y sin necesidad de nota mínima en las diferentes actividades realizadas, calificadas mediante los correspondientes instrumentos de evaluación.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado

Según el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberán tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

Estas competencias clave están ligadas, a través de los descriptores operativos, con las competencias específicas de la materia. Dado que a fecha de redacción no se dispone de una concreción curricular del Programa de Diversificación, se ha decidido adoptar las competencias específicas de las materias que se corresponden en el curso ordinario de 4º ESO con el Ámbito Científico – Tecnológico II de 4º ESO: Matemáticas A, Biología y Geología, y Física y Química.

En las siguientes tablas se exponen las competencias específicas, sus descriptores operativos y sus correspondientes criterios de evaluación junto con su ponderación asociada y los instrumentos de evaluación que se contempla utilizar (no necesariamente todos pues su elección dependerá de las características del alumnado y de aspectos contextuales) para realizar la evaluación.

Los **instrumentos de evaluación** se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el docente para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. Los procedimientos que se van a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- Observación sistemática del trabajo en el aula. Nos permite obtener información de la actitud y participación en las tareas encomendadas. Utilizaremos un diario de clase en el que anotaremos toda la información relevante. Nos centraremos en los siguientes aspectos:
 - Uso responsable de los materiales didácticos
 - Respeta el turno de palabra y sus intervenciones son adecuadas
 - Respeta opiniones y razonamientos en debates, asume roles y trabaja en grupo
 - Participación tanto en preguntas orales como en salidas a la pizarra
 - Atención en las explicaciones, corrección de actividades, adecuado trabajo individual y en grupo en la realización de actividades en el aula

- Análisis de las producciones del alumnado. Utilizaremos rúbricas, escalas de valoración y listas de cotejo para su evaluación.
 - Portafolio del alumnado. Se valorará la presentación, organización, rigor en lenguaje matemático escrito, recoge todos los contenidos trabajados, resolución de actividades de clase y de casa y su correspondiente corrección. Incluye el cuaderno y todo el material proporcionado por el profesorado.
 - Actividades competenciales. Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumnado tanto individual y/o en grupo, en casa y/o en el aula, lecturas, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, infografías, exposiciones orales y escritas...
 - Realización de tareas individuales o en grupo que pueden ser recogidas al finalizar la sesión. Pruebas cortas con las que graduar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la actitud y atención durante el desarrollo de la sesión.
 - Resolución de ejercicios en la pizarra.

- Pruebas escritas o digitales. Se realizarán al finalizar cada unidad. Constará de actividades similares a las realizadas en el aula. Pueden incluir: preguntas tipo test, preguntas de verdadero o falso (justificadas), preguntas de completar o de relacionar, problemas numéricos, preguntas de teoría, resolución de problemas explicitando los pasos, ... En cada prueba se detallará la puntuación máxima de cada pregunta teórica, ejercicio o problema. Las respuestas alcanzarán la máxima puntuación cuando la respuesta vaya razonada y expresada correctamente.

MATEMÁTICAS 4º ESO - A			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DESCRIPTORES OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4)	1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	1.3. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos necesarios.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento. (CCL1, STEM1,	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando las relaciones entre los	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales

STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3)	diferentes resultados obtenidos.		Actividades competenciales Portafolio
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
4.Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas. (STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1)	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico

<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)</p>	<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	<p>7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)</p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p>	5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales Actividades competenciales Portafolio
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	5 %	Actividades competenciales Portafolio
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)</p>	<p>9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	2 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico

<p>heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)</p>	<p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>2 %</p>	<p>Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico</p>
---	---	------------	--

BIOLOGÍA y GEOLOGÍA 4º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DESCRIPTORES OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4)</p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	<p>10 %</p>	<p>Pruebas escritas Pruebas digitales</p>
	<p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuado (imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.), exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.</p>	<p>5 %</p>	<p>Actividades competenciales Portafolio</p>
	<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico o del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>5 %</p>	<p>Actividades competenciales Portafolio</p>
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la</p>	<p>10 %</p>	<p>Pruebas escritas Pruebas digitales</p>

relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	propiedad intelectual.		
	2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	2,5 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3)	3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando el método científico en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la	5 %	Actividades competenciales Portafolio

	investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.		
<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM3,CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)</p>	4.1. Resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos aportando datos o informaciones científicas veraces cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	2,5 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
<p>5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (CCL2, STEM2, STEM5,CD4,CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)</p>	5.1. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, biodiversidad y funcionamiento de sus ecosistemas, y factores socioeconómicos.	10 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	5.2. Proponer y valorar los beneficios para la sociedad de llevar un modo de vida acorde con el desarrollo sostenible y saludable, analizando y proponiendo de forma argumentada las acciones que pueden llevarse a cabo para mejorar la calidad del medio ambiente y la salud individual y colectiva.	2,5 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
<p>6.Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geográfica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,</p>	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de una zona geográfica identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas y otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, y relacionarlo con el relieve original por la dinámica de los factores geológicos internos y externos.	5 %	Actividades competenciales Portafolio

CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1)	6.2. Reflexionar sobre los riesgos geológicos y las actividades humanas que tienen influencia en las catástrofes naturales, y proponer mejoras en las formas de actuación frente a ellas, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.	2,5 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico

FÍSICA y QUÍMICA 4º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DESCRIPTORES OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados con corrección y precisión.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el	5 %	Actividades competenciales Portafolio

pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3)	razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.		
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4)	3.1. Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	12,5 %	Pruebas escritas Pruebas digitales
	3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	3,3 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y	4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	5 %	Actividades competenciales Portafolio

social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4)	4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación usando las estrategias propias del trabajo colaborativo como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
	5.2. Empezar, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	5 %	Actividades competenciales Portafolio
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1)	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico, de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	3,3 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico
	6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	3,3 %	Observación sistemática aula Escalas de valoración Listas de cotejo Registro anecdótico

Estructurado el **Ámbito Científico – Tecnológico II** en los tres bloques expuestos anteriormente (Matemáticas A, Biología y Geología, Física y Química) la calificación final de cada evaluación se obtendrá mediante un promedio ponderado de las notas de cada bloque: 60 % Matemáticas, 20 % Biología y Geología, y 20 % Física y Química. La calificación de cada bloque se calcula de acuerdo con los porcentajes asignados y sin necesidad de nota mínima en las diferentes actividades realizadas, calificadas mediante los correspondientes instrumentos de evaluación.