

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

1. FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado a lo largo de la educación secundaria obligatoria ha de conseguir el desarrollo de una serie de competencias clave, a través de unas competencias específicas, para ello podrán de diseñarse situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en 2º ESO son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Instrumento de evaluación utilizado	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
Competencia específica 1. 1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	12%	Pruebas escritas	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4	A, B, C ,D y E
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas	12%	Pruebas escritas		

<p>realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p>				
<p>Competencia específica 2. 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción y el trabajo experimental, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p>	<p>4,45%</p>	<p>Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3</p>	<p>A, B, C, D y E</p>
	<p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p>	<p>4,45%</p>	<p>Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado</p>		

	<p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>	12%	Pruebas escritas		
<p>Competencia específica 3.</p> <p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto.</p>	12%	Pruebas escritas	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	A, B, C, D y E
	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	12%	Pruebas escritas		
	<p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	4,45%	Actividades competenciales y/o Portfolio del alumnado		

<p>Competencia específica 4.</p> <p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p>	4,45%	Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4	A, B, C, D y E
	<p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>	4,45%	Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado		
<p>Competencia específica 5.</p> <p>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	4,45%	Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	A, B, C, D y E
	<p>5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>	4,45%	Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado		

preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.					
Competencia específica 6. 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	4,45%	Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	A, B, C, D y E
	6.2. Detectar de forma guiada en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	4,45%	Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado		

Con este fin los **instrumentos de evaluación** deben de ser variados:

- **La observación sistemática en el aula.** Durante el desarrollo de las actividades competenciales, realizadas en el aula y realizadas de forma individual o en grupo el profesor/a observará el esfuerzo, interés, participación, aporte de ideas del alumnado de forma individual (se valorará con una rúbrica)
- **Actividades competenciales.** Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumnado tanto individual y/o en grupo, en casa y/o en el aula, lecturas, exposiciones orales y escritas...
- **Portafolio del alumnado.** Incluye el cuaderno y todo material proporcionado por el profesorado.
- **Pruebas escritas.**

Estos instrumentos de evaluación contribuyen con un a la calificación final del alumnado.

Instrumento de evaluación	Explicación del instrumento	Ponderación a la calificación final
Pruebas escritas	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas tipo test. • Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar. • Problemas numéricos. 	60 %
Actividades competenciales y/o portafolio del alumnado	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación. • Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc.). • Exposiciones orales. • Portafolio del alumnado 	40 %

2. FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO CURSO 23-24

El alumnado a lo largo de la educación secundaria obligatoria ha de conseguir el desarrollo de una serie de competencias clave, a través de unas competencias específicas, para ello podrán de diseñarse situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en 3º ESO son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Instrumento de evaluación utilizado	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
Competencia específica 1. <i>Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</i>	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	13%	Pruebas escritas	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	A, B, C y E
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para	13%	Pruebas escritas		

	encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.				
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	3,5%	Actividades competenciales y/o Portfolio del alumnado		
Competencia específica 2. <i>Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</i>	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	3,5%	Actividades competenciales y/o Portfolio del alumnado	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	A, B, C y E
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y	3,5%	Actividades competenciales y/o Portfolio del alumnado		

	respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.				
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	13%	Pruebas escritas		
Competencia específica 3. <i>Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</i>	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	13%	Pruebas escritas	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	A, B, C, D y E
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	13%	Pruebas escritas		
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de	3,5%	Actividades competenciales y/o Portfolio del alumnado		

	física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.				
Competencia específica 4. <i>Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</i>	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	3,5%	Actividades competenciales y/o Portafolio del alumnado	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4	A, B, C, D y E
	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	3,5%	Actividades competenciales y/o Portafolio del alumnado		
Competencia específica 5. <i>Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para</i>	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	3,5%	Actividades competenciales y/o portafolio del alumnado	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	A, B, C, D y E
	5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología	3,5%	Actividades competenciales y/o		

<p><i>comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</i></p>	<p>adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>		<p>Porfolio del alumnado</p>		
<p>Competencia específica 6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<p>3,5%</p>	<p>Actividades competenciales y/o porfolio del alumnado</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</p>	<p>A, B, C, D y E</p>
<p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>	<p>3,5%</p>	<p>Actividades competenciales y/o Porfolio del alumnado</p>			

Con este fin los **instrumentos de evaluación** deben de ser variados:

- **La observación sistemática en el aula.** Durante el desarrollo de las actividades competenciales, realizadas en el aula y realizadas de forma individual o en grupo el profesor/a observará el esfuerzo, interés, participación, aporte de ideas del alumnado de forma individual (se valorará con una rúbrica)

- **Actividades competenciales.** Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumnado tanto individual y/o en grupo, en casa y/o en el aula, lecturas, exposiciones orales y escritas...
- **Porfolio del alumnado.** Incluye el cuaderno y todo material proporcionado por el profesorado.
- **Pruebas escritas.**

Estos instrumentos de evaluación contribuyen con un a la calificación final del alumnado.

Instrumento de evaluación	Explicación del instrumento	Ponderación a la calificación final
<p>Pruebas escritas</p>	<p>Pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas tipo test. • Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar. • Problemas numéricos. 	<p>65%</p>
<p>Actividades competenciales y/o porfolio del alumnado</p>	<p>Pueden incluir incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación. • Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc.). • Exposiciones orales. • Porfolio del alumnado 	<p>35%</p>

El alumnado matriculado en 3º de E.S.O. que tuvieran pendiente la materia de Física y Química de 2ºESO , la recuperarán realizando el siguiente plan individualizado de refuerzo y recuperación:

- **Realizarán una serie de actividades que deben de entregar en la fecha que la profesora proponga.**

Las actividades se entregarán en **dos partes**:

- Una parte de física (entregarán a finales de noviembre)

- Una parte de química (se entregarán a finales de marzo)

El alumno/a debe de **entregar las dos partes para recuperar los contenidos de la materia.**

En caso de no presentar las actividades o no aprobar dichas actividades, el alumno/a deberá presentarse a una prueba escrita de las dos partes (o una parte) a finales de abril para recuperar la materia.

3. FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado a lo largo de la educación secundaria obligatoria ha de conseguir el desarrollo de una serie de competencias clave, a través de unas competencias específicas, para ello podrán de diseñarse situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en 4º ESO son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Instrumento de evaluación utilizado	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
<p>Competencia específica 1.</p> <p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para</p>	<p>1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p>	14%	Pruebas escritas	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	A, B, C, D y E

<p>resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados con corrección y precisión.</p>	14%	Pruebas escritas		
	<p>1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente.</p>	3%	Actividades competenciales Porfolio del alumnado		
<p>Competencia específica 2. 2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.</p>	3%	Actividades competenciales Porfolio del alumnado	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1, CCEC3	A, B, C, D y E
	<p>2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma</p>	3%	Actividades competenciales Porfolio del alumnado		

<i>destrezas en el uso de las metodologías científicas.</i>	experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.				
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	14%	Pruebas escritas		
Competencia específica 3. 3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la	3.1. Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	14%	Actividades competenciales Porfolio del alumnado	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	A, B, C, D y E
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de	14%	Pruebas escritas		

<p><i>necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</i></p>	<p>nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>				
	<p>3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.</p>	3%	<p>Actividades competenciales</p> <p>Porfolio del alumnado</p>		
<p>Competencia específica 4.</p> <p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p>	3%	<p>Actividades competenciales</p> <p>Porfolio del alumnado</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4</p>	<p>A, B, C, D y E</p>
	<p>4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables y desechando las menos adecuadas y</p>	3%	<p>Actividades competenciales</p> <p>Porfolio del alumnado</p>		

	mejorando el aprendizaje propio y colectivo.				
<p>Competencia específica 5.</p> <p>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación usando las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	3%	<p>Actividades competenciales</p> <p>Portfolio del alumnado</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2</p>	<p>A, B, C, D y E</p>
	<p>5.2. Empezar, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>	3%	<p>Actividades competenciales</p> <p>Portfolio del alumnado</p>		
<p>Competencia específica 6.</p> <p>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico, de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.</p>	3%	<p>Actividades competenciales</p> <p>Portfolio del alumnado</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</p>	<p>A, B, C, D y E</p>

<i>el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</i>	6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	3%	Actividades competenciales Porfolio del alumnado		
--	--	----	---	--	--

Con este fin los **instrumentos de evaluación** deben de ser variados:

- **La observación sistemática en el aula.** Durante el desarrollo de las actividades competenciales, realizadas en el aula y realizadas de forma individual o en grupo el profesor/a observará el esfuerzo, interés, participación, aporte de ideas del alumnado de forma individual (se valorará con una rúbrica)
- **Actividades competenciales.** Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumnado tanto individual y/o en grupo, en casa y/o en el aula, lecturas, exposiciones orales y escritas....
- **Porfolio del alumnado.** Incluye el cuaderno y todo material proporcionado por el profesorado.
- **Pruebas escritas.**

Estos instrumentos de evaluación contribuyen con un a la calificación final del alumnado.

Instrumento de evaluación	Explicación del instrumento	Ponderación a la calificación final
Pruebas escritas	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas tipo test. • Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar. • Problemas numéricos. 	70 %
Actividades competenciales y/o porfolio del alumnado	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación. • Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc.). 	30 %

	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones orales.• Portfolio del alumnado	
--	---	--

El alumnado matriculado en 4º de E.S.O. que tuvieran pendiente la materia de Física y Química de 3ºESO , la recuperarán realizando el siguiente plan individualizado de refuerzo y recuperación:

- **Realizarán una serie de actividades que deben de entregar en la fecha que la profesora proponga.**

Las actividades se entregarán en **dos partes**:

- Una parte de física (entregarán a finales de noviembre)
- Una parte de química (se entregarán a finales de marzo)

El alumno/a debe de **entregar las dos partes para recuperar los contenidos de la materia.**

En caso de no presentar las actividades o no aprobar dichas actividades, el alumno/a deberá presentarse a una prueba escrita de las dos partes (o una parte) a finales de abril para recuperar la materia.

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA. BACHILLERATO

1. FÍSICA Y QUÍMICA 1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACH.CURSO 23-24

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en 1ºBach son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos	Instrumento de evaluación utilizado
Competencia específica 1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	12,143%	STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2.	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas
	1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	12,143%	STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2.	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas
	1.3 Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	1,5%	STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2.	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
Competencia específica 2. Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y	2.1 Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	12,143%	STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1.	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas

<p>el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.</p>					
	<p>2.2 Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.</p>	12,143%	STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas
	<p>2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.</p>	12,143%	STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas
<p>Competencia específica 3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes</p>	<p>3.1 Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	12,143%	CCL1, CCL5, STEM4, CD2.	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas
	<p>3.2 Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica</p>	12,143%	CCL1, CCL5, STEM4, CD2.	A-B-C-D-E-F	Pruebas escritas

formatos y a partir de fuentes diversas.	3.3 Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	1,5%	CCL1, CCL5, STEM4, CD2.	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
	3.4 Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	1,5%	CCL1, CCL5, STEM4, CD2.	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
Competencia específica 4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el	4.1 Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	1,5%	STEM3, CD1, CD3, CPSAA3.2, CE2.	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
	4.2 Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la	1,5%	STEM3, CD1, CD3,	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales

desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.		CPSAA3.2, CE2.		
Competencia específica 5. Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.	5.1 Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	1,5%	STEM3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2.	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
	5.2 Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	1,5%	STEM3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
	5.3 Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo	1,5%	STEM3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales

	soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.				
<p>Competencia específica 6. 6.-Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.</p>	6.1 Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	1,5%	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA5, CE2.	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
	6.2 Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	1,5%	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA5, CE2	A-B-C-D-E-F	Actividades competenciales
TOTAL		100%			

Con este fin los **instrumentos de evaluación** deben de ser variados:

La observación sistemática en el aula. Durante el desarrollo de las actividades competenciales, realizadas en el aula y/o realizadas en grupo el profesor/a observará el esfuerzo, interés, participación, aporte de ideas del alumnado de forma individual

Actividades competenciales. Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumno, en casa y en el aula, lecturas, informes de laboratorio, exposiciones orales y escritas....

Pruebas escritas.

Estos instrumentos de evaluación contribuyen con un porcentaje a la calificación final del alumnado

Instrumento de evaluación	Explicación del instrumento	Competenci a específica a evaluar	Ponderación a la calificación final
Pruebas escritas	Pueden incluir: Preguntas tipo test. Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar. Problemas numéricos Las distintas pruebas escritas a lo largo del trimestre (al menos dos) podrán tener un peso diferente en la nota final dependiendo de la cantidad de materia que sea objeto de evaluar.	C.1, C.2, C.3	85%
Actividades competenciales	Trabajo de investigación. Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc) Exposiciones orales Prácticas de laboratorio	C.3, C.4,C.5, C.6	15%

2. FÍSICA 2º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º BACHILLERATO. FÍSICA CURSO 23-24

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en la materia de Física del curso 2º de Bachillerato son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Instrumento de evaluación utilizado	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
Competencia específica 1. <i>Utilizar las teorías, principios y leyes que rigen los procesos físicos más importantes, considerando su base experimental y desarrollo matemático en la resolución de problemas, para reconocer la física como una ciencia relevante implicada en el desarrollo de la tecnología, de la economía, de la sociedad y la sostenibilidad ambiental.</i>	1.1. Reconocer la relevancia de la física en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos	1,1%	Actividades competenciales	STEM1, STEM2, STEM3, CD5	A, B, C, D
	1.2. Resolver problemas de manera experimental y analítica , utilizando principios, leyes y teorías de la física.	15%	Pruebas escritas		

<p>Competencia específica 2. <i>Adoptar los modelos, teorías y leyes aceptados de la física como base de estudio de los sistemas naturales y predecir su evolución para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas demandadas por la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario.</i></p>	<p>2.1. Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la física.</p>	15%	Pruebas escritas	STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4	A, B, C, D
	<p>2.2. Inferir soluciones a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen.</p>	15%	Pruebas escritas		
	<p>2.3. Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la física.</p>	1,1 %	Actividades competenciales		
<p>Competencia específica 3. <i>Utilizar el lenguaje de la física con la formulación matemática de sus principios, magnitudes, unidades, ecuaciones, etc., para establecer una comunicación adecuada entre diferentes</i></p>	<p>3.1. Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen.</p>	1,1%	Actividades competenciales		

<i>comunidades científicas y como una herramienta fundamental en la investigación.</i>	3.2. Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	15%	Pruebas escritas	CCL1, CCL5, STEM1, STEM4, CD3	A, B, C, D
	3.3. Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales.	15%	Pruebas escritas		
Competencia específica 4. <i>Utilizar de forma autónoma, eficiente, crítica y responsable recursos en distintos formatos, plataformas digitales de información y de comunicación en el trabajo individual y colectivo para el fomento de la creatividad mediante la producción y el intercambio de materiales científicos y divulgativos que faciliten acercar la física a la sociedad como un campo de</i>	4.1. Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales.	1,1%	Actividades competenciales	STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4	A, B, C, D
	4.2. Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo.	1,1%	Actividades competenciales		

<i>conocimientos accesible.</i>					
Competencia específica 5. <i>Aplicar técnicas de trabajo e indagación propias de la física, así como la experimentación, el razonamiento lógico-matemático y la cooperación, en la resolución de problemas y la interpretación de situaciones relacionadas, para poner en valor el papel de la física en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.</i>	5.1. Obtener relaciones entre variables físicas , midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica.	15%	Pruebas escritas	STEM1, CPSAA3, CC4, CE3	A, B, C, D
	5.2. Reproducir en laboratorios, reales o virtuales, procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.	1,1%	Actividades competenciales		
	5.3. Valorar la física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad.	1,1%	Actividades competenciales		
Competencia específica 6. <i>Reconocer y analizar el carácter multidisciplinar de la física, considerando su relevante recorrido histórico y sus contribuciones al avance</i>	6.1. Identificar los principales avances científicos relacionados con la física que han contribuido a la formulación de las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las	1,1%	Actividades competenciales		

<i>del conocimiento científico como un proceso en continua evolución e innovación, para establecer unas bases de conocimiento y relación con otras disciplinas científicas</i>	fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad.			STEM2, STEM5, CPSAA5, CE1	A, B, C, D
	6.2. Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas sobre otras, estableciendo relaciones entre la física y la química, la biología, la geología o las matemáticas.	1,1%	Actividades competenciales		

Con este fin los **instrumentos de evaluación** deben de ser variados:

Actividades competenciales. Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumno, en casa y en el aula, lecturas, informes de laboratorio, exposiciones orales y escritas....

Pruebas escritas. Se incluye resolución de problemas, donde deben de razonar las soluciones obtenidas, utilizar correctamente las magnitudes y unidades físicas y relacionar las diferentes magnitudes físicas

Estos instrumentos de evaluación contribuyen con un porcentaje a la calificación final del alumnado

Instrumento de evaluación	Explicación del instrumento	Competencia específica a evaluar	Ponderación a la calificación final
Pruebas escritas	Se incluyen: Resolución de problemas, donde se deben de razonar las soluciones obtenidas, utilizar correctamente las magnitudes y unidades físicas y relacionar las diferentes magnitudes físicas. Actividades teóricas donde se deben de justificar la respuesta de forma analítica. Las distintas pruebas escritas a lo largo del trimestre (al menos dos) podrán tener un	C.1, C.2, C.3, C.5,	90%

	peso diferente en la nota final dependiendo de la cantidad de materia que sea objeto de evaluar.		
Actividades competenciales	Trabajo de investigación. Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc) Prácticas de laboratorio virtuales	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6	10%

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

El alumnado matriculado en 2º de Bachillerato que tuviera pendiente la materia de Física y Química de 1º de Bachillerato, la recuperarán realizando el siguiente plan individualizado de refuerzo y recuperación:

Realizarán una serie de actividades que deben de entregar en la fecha que la profesora encargada del seguimiento proponga.

Las actividades se entregarán en dos partes:

- Una parte de química (entregarán a finales de noviembre)
- Una parte de física (se entregarán a finales de marzo)

El alumno/a debe de entregar las dos partes para recuperar los contenidos de la materia.

En cada parte se realizará una prueba escrita de las dos partes, la primera parte a finales de noviembre y la segunda parte a finales de abril o principios de mayo para recuperar la materia.

➤ Planes de refuerzo cuando no se consiguen superar los elementos curriculares establecidos en las unidades de programación

Al finalizar cada trimestre si el alumnado no supera los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos) se le entregará por parte del profesor/a responsable de la materia un plan de refuerzo individualizado para poder afianzar y superar dichas deficiencias curriculares.

3. QUÍMICA 2º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado a lo largo del bachillerato ha de conseguir el desarrollo de una serie de competencias clave, a través de unas competencias específicas, para ello podrán diseñarse situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Las competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación en 2º Bachillerato son las siguientes:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Ponderación del criterio de evaluación	Instrumento de evaluación utilizado	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
Competencia específica 1. <i>1. Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la química en el desarrollo de la sociedad</i>	1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos	1%	Actividades competenciales	CE1, STEM1, STEM2, STEM3	A, B, y C
	1.2. Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes	10%	Pruebas escritas		

	<p>propios de las distintas ramas de la química</p>				
	<p>1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana</p>	1%	Actividades competenciales		
<p>Competencia específica 2. 2. Adoptar los modelos y leyes de la química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la química y sus repercusiones en el medioambiente.</p>	<p>2.1. Relacionar los principios de la química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.</p>	1%	Actividades competenciales		
	<p>2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos</p>	1%	Actividades competenciales	CCL2, STEM2, CD5, STEM5, CE1	A, B y C

	2.3. Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos	10%	Pruebas escritas		
Competencia específica 3. 3.Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.	3.1. Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas.	10%	Prueba escrita	STEM4, CCL1 CCL5, CPSAA4, CE3	A, B y C
	3.2. Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.	10%	Pruebas escritas		
	3.3. Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los	1%	Actividades competenciales		

	procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la química.				
Competencia específica 4. 4.Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término «químico».	4.1. Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la química.	10%	Prueba escrita	STEM1, STEM5, CE2, CPSAA5	A, B y C
	4.2. Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí.	10%	Prueba escrita		
	4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.	1%	Actividades competenciales		

<p>Competencia específica 5. 5. Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.</p>	<p>5.1. Reconocer la importante contribución en la química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas.</p>	1%	Actividades competenciales	STEM1, STEM2, STEM3, CD1 CD3, CD5	A, B y C
	<p>5.2. Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas.</p>	1%	Actividades competenciales		
	<p>5.3. Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.</p>	1%	Actividades competenciales		
	<p>5.4. Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.</p>	1%	Actividades competenciales		

Competencia específica 6. 6.Reconocer y analizar la química como un área de conocimiento multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.	6.1. Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación	10%	Prueba escrita	STEM4, CPSAA3, CC4	A, B y C
	6.2. Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la química.	10%	Prueba escrita		
	6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina	10%	Prueba Escrita		

Con este fin los instrumentos de evaluación deben de ser variados:

Actividades competenciales. Se incluyen trabajos de investigación realizados por el alumno, en casa y en el aula, lecturas, informes de laboratorio, exposiciones orales y escritas, presentaciones digitales, murales, resolución de series de ejercicios prácticos....

Durante el desarrollo de las actividades competenciales, llevadas a cabo en el aula y/o laboratorio y realizadas de forma individual o en grupo el profesor/a observará el trabajo, interés, participación y aporte de ideas del alumnado de forma individual y la contribución particular de cada miembro del equipo en los trabajos en grupo y la diversidad de pensamiento favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.

Pruebas escritas.

Estos instrumentos de evaluación contribuyen a la calificación final del alumnado.

Instrumento de evaluación	Explicación del instrumento	Ponderación a la calificación final
Pruebas escritas	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas tipo test. • Texto del cual deben de obtener información relacionada con el tema a evaluar. • Problemas numéricos. 	90%
Actividades competenciales	Pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación. • Actividades específicas de los saberes básicos de la materia (series de problemas, lecturas relacionadas con la materia, y donde puedan estar incluidos los ODS, etc.). • Presentaciones digitales • Murales • Exposiciones orales. • Informes de laboratorio 	10%

1 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro

➤ **Programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocione con evaluación negativa en la materia**

El alumnado matriculado en la materia de Química en 2º Bachillerato y que tuviera pendiente la materia de Física y Química de 1º de Bachillerato, la recuperará realizando el siguiente plan individualizado de refuerzo y recuperación:

- Realización de varias series de actividades que se deben de entregar en la fecha que la profesora encargada del seguimiento proponga.

El alumno/a debe de entregar todas las series para recuperar los contenidos de la materia.

- Realización de dos pruebas escritas

➤ **Planes de refuerzo cuando no se consiguen superar los elementos curriculares establecidos en las unidades de programación**

Al finalizar cada trimestre si el alumnado no supera los elementos curriculares establecidos (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos) se le entregará por parte del profesor/a responsable de la materia un plan de refuerzo individualizado para poder afianzar y superar dichas deficiencias curriculares.