

| Competencia específica | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Competencias clave trabajadas (Perfil de salida) | Bloque de saberes básicos |
|---|--|---|---------------------------|
| <p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, paratransformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> | <p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p> | CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1. | A, B, C |
| <p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> | <p>2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> | STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2. | A, B, C |
| <p>3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> | <p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p> <p>3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala</p> | STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1. | A, B, C |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. | | |
| 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. | <p>4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones y aplicando las TIG.</p> | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3. | A, B, C |
| 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. | <p>5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p> | CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1. | A, B, C |
| 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. | <p>6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p> <p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> | STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2. | A, B, C |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | | | |
| <p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> | <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p> | CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3. | A, B, C |

Instrumentos de evaluación

Con el objetivo de obtener una información lo más amplia y completa posible sobre el trabajo del alumnado se emplearán diferentes instrumentos de evaluación.

Se valorarán:

- **Conocimientos teóricos proporcionados por las pruebas tanto orales como escritas, que valoran los contenidos, las habilidades y las destrezas.** Estas pruebas constarán de preguntas tanto cortas (definiciones, localización, preguntas concretas con respuestas justificadas de forma breve etc.) como largas, a desarrollar. Asimismo, teniendo en cuenta que la Geografía presenta un componente práctico, **se valorarán especialmente las pruebas basadas en la elaboración e interpretación de gráficos, tablas estadísticas y mapas, así como el comentario de todo tipo de imágenes**, desde una fotografía de un paisaje, fotografías aéreas para mostrar ejemplos de planos y de urbanismo de una ciudad, cultivos, paisajes industriales, áreas turísticas,

vegetación etc. **También se valorarán aquellas pruebas basadas en la exposición oral, previa investigación, de algún tema de actualidad:** desde el cambio climático, a los efectos de una Dana, la especulación urbanística, la subida de los precios agrícolas, las energías limpias y la descarbonización, la demografía y los efectos del envejecimiento demográfico en España, la influencia de la UE etc. De este modo, el alumnado deberá mostrar su competencia a la hora de organizar la información y saber presentarla de forma ordenada y expresarla con corrección y soltura.

- **La actividad cotidiana individual del alumnado** basada en la realización de las actividades propuestas y recogidas en el cuaderno de clase, fichas y prácticas geográficas. Se valorarán también las intervenciones y el grado de participación que, individualmente, o en grupo, se haya observado del alumnado.
- **En las prácticas que se deben entregar cada evaluación se valorarán la presentación, limpieza, corrección y expresión, la puntualidad en la entrega y que estén realizadas en su totalidad.**
- **Realización de trabajos individuales o en grupo.**
- **Lectura de un libro o artículos de prensa** para comentar de forma razonada.
- **Debates basados en temas de actualidad** y que sean interesantes de cara a suscitar diferentes opiniones y defender posturas encontradas desde el diálogo y el respeto.
- **La observación del trabajo del alumnado** será esencial para comprobar su progreso y de este modo evaluar su actitud, hábitos de trabajo, su interés y su participación.
- La corrección y soltura en la expresión, ya sea oral o escrita.
- La correcta utilización de conceptos geográficos, políticos, económicos y sociales.
- La habilidad y soltura en el manejo de las fuentes de información.
- Las actitudes positivas en relación con los valores democráticos y la solidaridad humana.

- Se valorará, asimismo, mediante la observación, el ritmo de progreso que el alumnado haya experimentado en este curso.

Criterios de calificación

- Estos instrumentos de evaluación estarán asociados a los criterios de evaluación, de tal forma que se valoren todos ellos a lo largo del curso.
- Todos los criterios de evaluación se ponderan igual.
- La ponderación de los instrumentos de evaluación utilizados será proporcional al número de criterios de evaluación valorados con cada instrumento.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua. En este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de **refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Aquel alumnado que presente diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, situación cultural, circunstancias lingüísticas o estado de salud, recibirá medias individualizadas en el mismo momento que sean detectadas. Las adaptaciones se realizarán través de cambios metodológicos y organizativos que le permitan adquirir las competencias previstas. Se utilizarán los mismos criterios de calificación que al resto del alumnado. Las adaptaciones realizadas a dichos alumnos en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La nota de la **calificación final** será la media de las tres evaluaciones. El alumnado que alcance el suficiente (5 o más) habrá superado la materia.