

3º DE LA ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloques de saberes básicos	Instrumentos de evaluación
Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	A, B, C	TT
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.			TT/PO

<p>Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT</p> <p>TT</p> <p>TT</p>
--	---	---	--------------	-------------------------------

<p>Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>A ,B,C</p>	<p>TT/PO</p> <p>TT</p> <p>TT/PO</p>
--	---	---	---------------	-------------------------------------

<p>Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT/PO</p> <p>TT</p>
<p>Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT/PO</p>

<p>derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>			<p>TT</p>
<p>Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT</p>

<p>cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT</p> <p>TT/PO</p> <p>TT/PO</p>
--	--	--	--------------	-------------------------------------

<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT</p> <p>TT/PO</p>
<p>Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>A,B,C</p>	<p>TT/PO</p>

<p>sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>			<p>TT/PO</p>
--	--	--	--	--------------

Instrumentos de evaluación

Se valorarán:

- Conocimientos teóricos proporcionados por las pruebas tanto orales como escritas, que valoran los contenidos, las habilidades y las destrezas. Estas pruebas constarán de preguntas cortas (escribir el concepto al que hacen referencia las definiciones, completar frases, indicar si es verdadero o falso, subrayar errores en las frases, indicar si las afirmaciones son verdaderas o falsas, relacionar términos) y/o largas, a desarrollar, comentarios de imágenes, gráficos conceptos y mapas.
- Realización de tareas: un trabajo, lectura de un libro...
- Cuaderno de clase, valorando presentación, limpieza, corrección ortográfica y de expresión, puntualidad en la presentación y que estén las actividades realizadas en su totalidad.
- Los trabajos desarrollados, las intervenciones y, en general, el grado de participación que, individualmente, o en grupo, haya observado el alumnado.
- La corrección y soltura en la expresión, ya sea oral o escrita.
- La correcta utilización de conceptos históricos, económicos y sociales.
- La habilidad y soltura en el manejo de las fuentes de información.
- Las actitudes positivas en relación con los valores democráticos y la solidaridad humana.
- Se valorará, asimismo, mediante la observación, el ritmo de progreso que el alumnado haya experimentado en este curso.

Rúbrica de evaluación de los instrumentos:

	SOBRESALIENTE	BIEN/NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ejercicios, actividades y tareas	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y, en la mayoría de las ocasiones, realizados de forma correcta	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y un 60% de las ocasiones, de forma	No presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta

			correcta	
Presentaciones, exposiciones orales y otros productos	Habla despacio y con gran claridad. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un completo entendimiento del tema.	La mayoría del tiempo habla despacio y con claridad. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un buen entendimiento del tema	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar; además, su pronunciación no es buena. Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. No parece entender muy bien el tema
Participación en clase	Participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la realiza de forma correcta	Habitualmente, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la mayoría de las veces la gestiona de forma correcta	En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, suele gestionarla de forma correcta	No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula
Uso de las TIC	Usa aplicaciones de forma asidua, guarda de manera autónoma archivos y contenidos y los comparte en diferentes soportes, tomando medidas básicas para proteger los dispositivos que usa	Es necesario recordarle alguna instrucción para usar alguna aplicación, guardar, compartir archivos y contenidos o proteger los dispositivos que usa en clase	Precisa la ayuda de alguna persona para usar alguna aplicación, guardar, compartir archivos y contenidos o proteger los dispositivos que usa en clase	Colabora con otra persona de la clase para aprender a usar alguna aplicación, dar los primeros pasos para guardar, compartir archivos o proteger los dispositivos que usa en clase

	en clase			
Trabajo en equipo	Participa muy activamente en el equipo, es muy respetuoso con las ideas y opiniones ajenas y entrega el trabajo individual siempre en las fechas establecidas	Participa activamente en el equipo, es respetuoso con las ideas y opiniones ajenas y, en la mayoría de las ocasiones, entrega el trabajo individual siempre en las fechas establecidas	Suele participar activamente en el equipo, y ser respetuoso con las ideas y opiniones ajenas. Entre un 50% y un 60% de las ocasiones, entrega el trabajo individual en las fechas establecidas	No suele participar en el equipo, ni ser respetuoso con las ideas y opiniones ajenas. En la mayoría de las ocasiones, no entrega el trabajo individual en las fechas establecidas

Criterios de calificación

- Estos instrumentos de evaluación estarán asociados a los criterios de evaluación, de tal forma que se valoren todos ellos a lo largo del curso.
- Todos los criterios de evaluación se ponderan igual.
- La ponderación de los instrumentos de evaluación utilizados será proporcional al número de criterios de evaluación valorados con cada instrumento.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua. En este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de **refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Aquel alumnado que presente diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, situación cultural, circunstancias lingüísticas o estado de salud, recibirá medias individualizadas en el mismo momento que sean detectadas. Las adaptaciones se realizarán través, de cambios metodológicos y organizativos que le permitan adquirir las competencias previstas. Se utilizarán los mismos criterios de calificación que al resto del alumnado. Las adaptaciones realizadas a dichos alumnos en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La nota de la **calificación final** será la media de las tres evaluaciones. El alumnado que alcance el suficiente (5 o más) habrá superado la materia.

Alumnos con la materia pendiente

Si un alumno/a promociona a 3º ESO con Geografía **pendiente** de 2º deberá realizar un plan de trabajo y una prueba escrita en cada una de las evaluaciones tal como se detalla en la Programación.