

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos	Instrumento de evaluación
<b>Competencia específica 1.</b>  <b>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</b>	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	A, B, C	TT
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.			TT/PO

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos	Instrumento de evaluación
<b>Competencia específica 2.</b>  <b>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b>	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	A, B, C	TT
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.			TT
	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.			TT/PO
	2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.			TT

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos	Instrumento de evaluación
<b>Competencia específica 3.</b>  <b>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables,</b>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	A, B, C	TT
	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		PO	
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		TT/PO	
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		TT/PO	

<p><b>para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</b></p>	<p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>			<p>TT</p>
<p><b>Competencia específica</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b></p>	<p><b>Bloque de saberes básicos</b></p>	<p><b>Instrumento de evaluación</b></p>
<p><b>Competencia específica 4.</b></p> <p>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su</p>	<p><b>4.1.</b> Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p><b>4.2.</b> Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p><b>4.3.</b> Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y</p>	<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>A, B, C</p>	<p>TT/PO</p> <p>TT</p> <p>TT/PO</p>

conservación, mejora y uso sostenible	conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.			
<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b>	<b>Bloque de saberes básicos</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<p><b>Competencia específica 5.</b></p> <p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p><b>5.1.</b> Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p><b>5.2.</b> Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p><b>5.3.</b> Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>A, B, C</p>	<p>PO</p> <p>TT/PO</p> <p>TT</p>

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos	Instrumento de evaluación
<p><b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p><b>6.1.</b> Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p><b>6.2.</b> Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p><b>6.3.</b> Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>A, B, C</p>	<p>TT/PO</p> <p>TT/PO</p> <p>TT</p>

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos	Instrumento de evaluación
	<p><b>6.4.</b> Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>			TT
<p><b>Competencia específica 7.</b></p> <p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo</p>	<p><b>7.1.</b> Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura a la cultura humana universal.</p> <p><b>7.2.</b> Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p><b>7.3.</b> Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional,</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>A, B, C</p>	<p>PO</p> <p>TT</p> <p>TT</p>

<p>y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p><b>7.4.</b> Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>			<p>TT</p>
<p><b>Competencia específica</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b></p>	<p><b>Bloque de saberes básicos</b></p>	<p><b>Instrumento de evaluación</b></p>
<p><b>Competencia específica 8.</b></p> <p>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas</p>	<p><b>8.1.</b> Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p><b>8.2.</b> Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>A, B, C</p>	<p>TT/PO</p> <p>TT</p>



<p>saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p><b>8.3.</b> Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover su propio desarrollo personal.</p>			<p>TT</p>
<p><b>Competencia específica</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b></p>	<p><b>Bloque de saberes básicos</b></p>	<p><b>Instrumento de evaluación</b></p>
<p><b>Competencia específica 9.</b></p> <p>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la</p>	<p><b>9.1.</b> Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p><b>9.2.</b> Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>A, B, C</p>	<p>PO</p> <p>TT</p>

Geografía e historia

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º DE LA ESO (CURSO 2023-24)

paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
---	--

### Instrumentos de evaluación

#### Se valorarán:

- Conocimientos teóricos proporcionados por las pruebas tanto orales como escritas, que valoran los contenidos, las habilidades y las destrezas. Estas pruebas constarán de preguntas cortas (escribir el concepto al que hacen referencia las definiciones, completar frases, indicar si es verdadero o falso, subrayar errores en las frases, indicar si las afirmaciones son verdaderas o falsas, relacionar términos) y/o largas, a desarrollar, comentarios de imágenes, gráficos conceptos y mapas.
- Realización de tareas: un trabajo, lectura de un libro...
- Cuaderno de clase, valorando presentación, limpieza, corrección ortográfica y de expresión, puntualidad en la presentación y que estén las actividades realizadas en su totalidad.
- Los trabajos desarrollados, las intervenciones y, en general, el grado de participación que, individualmente, o en grupo, haya observado el alumnado.
- La corrección y soltura en la expresión, ya sea oral o escrita.
- La correcta utilización de conceptos históricos, económicos y sociales.
- La habilidad y soltura en el manejo de las fuentes de información.
- Las actitudes positivas en relación con los valores democráticos y la solidaridad humana.
- Se valorará, asimismo, mediante la observación, el ritmo de progreso que el alumnado haya experimentado en este curso.

**Rúbrica de evaluación de los instrumentos:**

	SOBRESALIENTE	BIEN/NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ejercicios, actividades y tareas	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y, en la mayoría de las ocasiones, realizados de forma correcta	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y un 60% de las ocasiones, de forma correcta	No presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta
Presentaciones, exposiciones orales y otros productos	Habla despacio y con gran claridad. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un completo entendimiento del tema.	La mayoría del tiempo habla despacio y con claridad. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un buen entendimiento del tema	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar; además, su pronunciación no es buena. Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. No parece entender muy bien el tema
Participación en clase	Participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la realiza de forma correcta	Habitualmente, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la	En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, suele	No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula

		mayoría de las veces la gestiona de forma correcta	gestionarla de forma correcta	
Uso de las TIC	Usa aplicaciones de forma asidua, guarda de manera autónoma archivos y contenidos y los comparte en diferentes soportes, tomando medidas básicas para proteger los dispositivos que usa en clase	Es necesario recordarle alguna instrucción para usar alguna aplicación, guardar, compartir archivos y contenidos o proteger los dispositivos que usa en clase	Precisa la ayuda de alguna persona para usar alguna aplicación, guardar, compartir archivos y contenidos o proteger los dispositivos que usa en clase	Colabora con otra persona de la clase para aprender a usar alguna aplicación, dar los primeros pasos para guardar, compartir archivos o proteger los dispositivos que usa en clase
Trabajo en equipo	Participa muy activamente en el equipo, es muy respetuoso con las ideas y opiniones ajenas y entrega el trabajo individual siempre en las fechas establecidas	Participa activamente en el equipo, es respetuoso con las ideas y opiniones ajenas y, en la mayoría de las ocasiones, entrega el trabajo individual siempre en las fechas establecidas	Suele participar activamente en el equipo, y ser respetuoso con las ideas y opiniones ajenas. Entre un 50% y un 60% de las ocasiones, entrega el trabajo individual en las fechas establecidas	No suele participar en el equipo, ni ser respetuoso con las ideas y opiniones ajenas. En la mayoría de las ocasiones, no entrega el trabajo individual en las fechas establecidas

Geografía e historia

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º DE LA ESO (CURSO 2023-24)

### **Criterios de calificación**

- Estos instrumentos de evaluación estarán asociados a los criterios de evaluación, de tal forma que se valoren todos ellos a lo largo del curso.
- Todos los criterios de evaluación se ponderan igual.
- La ponderación de los instrumentos de evaluación utilizados será proporcional al número de criterios de evaluación valorados con cada instrumento.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua. En este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de **refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Si un alumno/a promociona a 2º ESO con Geografía **pendiente** de 1º deberá realizar un plan de trabajo y una prueba escrita en cada una de las evaluaciones tal como se detalla en la Programación.

### **Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**

Aquel alumnado que presente diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, situación cultural, circunstancias lingüísticas o estado de salud, recibirá medias individualizadas en el mismo momento que sean detectadas. Las adaptaciones se realizarán través, de cambios metodológicos y organizativos que le permitan adquirir las competencias previstas. Se utilizarán los mismos criterios de calificación que al resto del alumnado. Las adaptaciones realizadas a dichos alumnos en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La nota de la **calificación final** será la media de las tres evaluaciones. El alumnado que alcance el suficiente (5 o más) habrá superado la materia.