

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b>	<b>Bloque de saberes básicos</b>
<p><b>Competencia específica 2.</b></p> <p>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b>	<b>Bloque de saberes básicos</b>
<p><b>Competencia específica 3.</b></p> <p>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
<p><b>Competencia específica 4.</b></p> <p>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave trabajadas (perfil de salida)	Bloque de saberes básicos
<p><b>Competencia específica 5.</b></p> <p>Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b>	<b>Bloque de saberes básicos</b>
<p><b>Competencia específica 6.</b></p> <p>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos</p>	<p>STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b>	<b>Bloque de saberes básicos</b>
<p><b>Competencia específica 7.</b></p> <p>Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>A, B, C</p>

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave trabajadas (perfil de salida)</b>	<b>Bloque de saberes básicos</b>
<p><b>Competencia específica 8.</b></p> <p>Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>A, B, C</p>



## Instrumentos de evaluación

### Se valorarán:

- Conocimientos teóricos proporcionados por las pruebas tanto orales como escritas, que valoran los contenidos, las habilidades y las destrezas. Estas pruebas constarán de preguntas cortas (escribir el concepto al que hacen referencia las definiciones, completar frases, indicar si es verdadero o falso, subrayar errores en las frases, indicar si las afirmaciones son verdaderas o falsas, relacionar términos) y/o largas, a desarrollar, comentarios de imágenes, gráficos conceptos y mapas.
- Realización de tareas: un trabajo, lectura de un libro...
- Cuaderno de clase, valorando presentación, limpieza, corrección ortográfica y de expresión, puntualidad en la presentación y que estén las actividades realizadas en su totalidad.
- Los trabajos desarrollados, las intervenciones y, en general, el grado de participación que, individualmente, o en grupo, haya observado el alumnado.
- La corrección y soltura en la expresión, ya sea oral o escrita.
- La correcta utilización de conceptos históricos, económicos y sociales.
- La habilidad y soltura en el manejo de las fuentes de información.
- Las actitudes positivas en relación con los valores democráticos y la solidaridad humana.
- Se valorará, asimismo, mediante la observación, el ritmo de progreso que el alumnado haya experimentado en este curso.

### **Rúbrica de evaluación de los instrumentos:**

	<b>SOBRESALIENTE</b>	<b>BIEN/NOTABLE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
Ejercicios, actividades y tareas	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y siempre de forma correcta	Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y, en la mayoría de las ocasiones, realizados de forma correcta	Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50% y un 60% de las ocasiones, de forma correcta	No presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

Presentaciones, exposiciones orales y otros productos	Habla despacio y con gran claridad. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un completo entendimiento del tema.	La mayoría del tiempo habla despacio y con claridad. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un buen entendimiento del tema	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal. Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar; además, su pronunciación no es buena. Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. No parece entender muy bien el tema
Participación en clase	Participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la realiza de forma correcta	Habitualmente, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, la mayoría de las veces la gestiona de forma correcta	En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación, suele gestionarla de forma correcta	No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula
Uso de las TIC	Usa aplicaciones de forma asidua, guarda de manera autónoma archivos y contenidos y los comparte en diferentes soportes, tomando medidas básicas para proteger	Es necesario recordarle alguna instrucción para usar alguna aplicación, guardar, compartir archivos y contenidos o proteger los dispositivos que usa en clase	Precisa la ayuda de alguna persona para usar alguna aplicación, guardar, compartir archivos y contenidos o proteger los dispositivos que usa en clase	Colabora con otra persona de la clase para aprender a usar alguna aplicación, dar los primeros pasos para guardar, compartir archivos o proteger los

**INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)**

	los dispositivos que usa en clase			dispositivos que usa en clase
Trabajo en equipo	Participa muy activamente en el equipo, es muy respetuoso con las ideas y opiniones ajenas y entrega el trabajo individual siempre en las fechas establecidas	Participa activamente en el equipo, es respetuoso con las ideas y opiniones ajenas y, en la mayoría de las ocasiones, entrega el trabajo individual siempre en las fechas establecidas	Suele participar activamente en el equipo, y ser respetuoso con las ideas y opiniones ajenas. Entre un 50% y un 60% de las ocasiones, entrega el trabajo individual en las fechas establecidas	No suele participar en el equipo, ni ser respetuoso con las ideas y opiniones ajenas. En la mayoría de las ocasiones, no entrega el trabajo individual en las fechas establecidas

### **Criterios de calificación**

- Estos instrumentos de evaluación estarán asociados a los criterios de evaluación, de tal forma que se valoren todos ellos a lo largo del curso.
- Todos los criterios de evaluación se ponderan igual.
- La ponderación de los instrumentos de evaluación utilizados será proporcional al número de criterios de evaluación valorados con cada instrumento.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua. En este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de **refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán

en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Geografía e Historia

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO (CURSO 2023-24)

## **Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**

Aquel alumnado que presente diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, situación cultural, circunstancias lingüísticas o estado de salud, recibirá medias individualizadas en el mismo momento que sean detectadas. Las adaptaciones se realizarán través, de cambios metodológicos y organizativos que le permitan adquirir las competencias previstas. Se utilizarán los mismos criterios de calificación que al resto del alumnado. Las adaptaciones realizadas a dichos alumnos en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La nota de la **calificación final** será la media de las tres evaluaciones. El alumnado que alcance el suficiente (5 o más) habrá superado la materia.