

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

IES MONTEVIL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

LOMLOE

2023-2024

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

- ✓ **VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO.**
- ✓ **FILOSOFÍA (MATERIA OPTATIVA) 4º ESO.**

IES MONTEVIL

VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES Y PONDERACIONES.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. [PONDERACIÓN: 10%]</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. [PONDERACIÓN: 10%]</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los y las demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>Descriptores operativos: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>Cuaderno de clase y/o portfolio.</p> <p>Ejercicios y actividades que conlleven el análisis crítico y fiable de la información.</p> <p>Elaborar planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>[Todas ellas quedarán reflejadas en el cuaderno de clase y/o portfolio].</p> <p>Se valorará: el orden, claridad, pulcritud, ortografía, y corrección formal en la presentación del cuaderno.</p>	<p>25%</p>
<p>Competencia 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica,</p>	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática,</p>	<p>Descriptores operativos: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>Observación directa del desenvolvimiento del alumno en el aula a nivel actitudinal.</p> <p>Mantener en clase una actitud</p>	<p>30%</p>

<p>respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>dignidad y derechos humanos. [PONDERACIÓN: 5%] 2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. [PONDERACIÓN: 5%] 2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. [PONDERACIÓN: 5%] 2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+. y reconociendo la necesidad de respetarlos. [PONDERACIÓN: 5%] 2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. [PONDERACIÓN: 5%] 2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las</p>		<p>respetuosa, participativa, pacífica, democrática y colaborativa, en la interacción con los compañeros. Adoptar una actitud dialogante y constructiva en las actividades que se propongan, tanto individualmente como en el trabajo o la deliberación en grupo. Tomar CONCIENCIA CÍVICA de los problemas sociales abordados en la materia: marginación, pobreza, desigualdad e injusticia social, discriminación, violencia y desigualdad por razón de género u orientación sexual. Mantener una actitud respetuosa hacia los derechos del colectivo LGTBIQ+</p>	
--	---	--	--	--

	<p>funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. [PONDERACIÓN: 5%]</p>			
<p>Competencia 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecod dependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p>	<p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecod dependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. [PONDERACIÓN: 10%]</p> <p>3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. [PONDERACIÓN: 10%]</p> <p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>Descriptores operativos: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>Pruebas escritas (EXAMEN).</p> <p>Pruebas escritas mediante las que el alumnado explique y describa de manera reflexiva y crítica los principales problemas cívico-sociales y ecológicos, a partir del análisis de textos breves, preguntas teóricas y de reflexión, y en las que haga uso de un vocabulario adecuado y específico de la materia.</p>	<p>25%</p>
<p>Competencia 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las ajenas en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. [PONDERACIÓN: 20%]</p>	<p>Descriptores operativos: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3</p>	<p>Cuaderno de clase y/o portfolio y participación en la marcha de la clase.</p> <p>Realización de actividades creativas, reflexivas y dialogadas sobre cuestiones éticas y cívicas, expresando de manera asertiva las propias emociones y respetando las ajenas.</p>	<p>20%</p>

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, se propondrán distintas situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. Estas situaciones de aprendizaje estarán debidamente contextualizadas. Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio.

SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA “VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS” 3º ESO

BLOQUE A. Autoconocimiento y autonomía moral	Bloque B. Sociedad, justicia y democracia	Bloque C. Sostenibilidad y ética ambiental
<ol style="list-style-type: none">1. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.2. La naturaleza humana y la identidad personal. Libertad y moralidad.3. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.4. La educación afectivo-sexual.5. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.6. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Qué son las normas, las virtudes y los sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.7. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.8. El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	<ol style="list-style-type: none">1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con el resto de las personas.2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.3. La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.4. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.5. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.9. Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.10. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.	<ol style="list-style-type: none">1. Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.4. El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.5. Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

FILOSOFÍA 4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES Y PONDERACIONES.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>Competencia 1. Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la importancia personal, social e histórica de los temas que se abordan en la materia, así como la necesidad de afrontarlos para entender su propia persona y a la realidad circundante.</p>	<p>1.1. Analizar y argumentar sobre los distintos planteamientos filosóficos, demostrando un esfuerzo académico y creativo en la identificación de las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y la relación de los problemas planteados con las fuentes propuestas. [PONDERACIÓN: 60%]</p>	<p><i>Descriptores operativos:</i> CCL2, STEM2, CPSAA1, CPSAA4, CCEC1.</p>	<p>PRUEBAS ESCRITAS. (EXAMEN).</p> <p>Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo, a partir del ANÁLISIS E INTERPRETACION DE TEXTOS Y DE PREGUNTAS TEÓRICAS Y DE REFLEXION y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la importancia personal, social e histórica de los temas que se abordan en la materia, así como la necesidad de afrontarlos para entenderse a sí mismo a la realidad circundante, utilizando con precisión el vocabulario específico de la Filosofía</p>	<p>60%</p>
<p>Competencia 2. Reflexionar y argumentar, de forma oral y escrita, sobre los aspectos clave de la Filosofía, a través de la realización de pequeños ensayos, disertaciones y otras producciones de carácter filosófico basadas en el uso riguroso de las fuentes</p>	<p>2.1. Desarrollar una argumentación razonada de forma oral y escrita, hecha con claridad y coherencia, que demuestre un esfuerzo académico y creativo en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados a la hora de explicar algunas de las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más</p>	<p><i>Descriptores operativos:</i> CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC3, CE3.</p>	<p>CUADERNO Y EXPRESIÓN ORAL.</p> <p>Reflexionar y argumentar de FORMA ORAL Y ESCRITA, sobre los aspectos clave de la Filosofía, a través de la realización de pequeños ensayos, disertaciones y</p>	<p>10%</p>

<p>documentales, para generar y transmitir juicios y tesis personales y desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p>	<p>importantes del pensamiento occidental. [PONDERACIÓN: 5%] 2.2. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta. [PONDERACIÓN: 5%]</p>		<p>otras producciones de carácter filosófico basadas en el uso riguroso de las fuentes documentales, para generar y transmitir juicios y tesis personales y desarrollar una ACTITUD indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p>	
<p>Competencia 3. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p>	<p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, mostrando un uso correcto y eficaz de las normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. [PONDERACIÓN: 5%] 3.2. Conocer las normas básicas de la lógica del discurso, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento, evitando modos sesgados o falaces como condición fundamental para las relaciones humanas. [PONDERACIÓN: 5%]</p>	<p>Descriptoros operativos: CCL5, STEM4, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>ACTITUD Y PARTICIPACIÓN. Practicar el ejercicio del DIÁLOGO FILOSÓFICO de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere.</p>	<p>10%</p>
<p>Competencia 4. Analizar problemas éticos y políticos seleccionando información obtenida de diversas fuentes, llevando a cabo una exposición crítica de las posiciones filosóficas adecuadas para la resolución de dichos problemas, para desarrollar una conciencia</p>	<p>4.1. Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica, en tanto que orientadora de la acción humana, a través del enunciado y desarrollo crítico de las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la felicidad y la virtud, razonando sus propias ideas.</p>	<p>Descriptoros operativos: CCL5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC4, CE1</p>	<p>ACTITUD Y PARTICIPACIÓN. PARTICIPACIÓN en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio</p>	<p>10%</p>

<p>cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p>	<p>[PONDERACIÓN: 5%]</p> <p>4.2. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común, reflexionando sobre la relación del ser humano con la naturaleza, la globalización y sus consecuencias, los derechos humanos, la igualdad y la justicia, así como sobre los fines y los límites de la investigación científica y tecnológica, a través del análisis crítico y la toma razonada y dialogante de posiciones éticas actuales.</p> <p>[PONDERACIÓN: 5%]</p>		<p>de la ciudadanía activa y democrática.</p>	
<p>Competencia 5. Reflexionar acerca de las aportaciones de las principales construcciones simbólicas culturales, analizando críticamente diferentes materiales en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la estética filosófica, para contribuir a la educación de los sentimientos y a una actitud reflexiva con respecto al pensamiento analógico y al lenguaje de las imágenes.</p>	<p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de la creación artística y de su relación con otros campos como la ética, el conocimiento y la técnica, que promueva la comprensión de otras posturas y otros posicionamientos estéticos y la necesidad de pensar y expresar las diferencias como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo filosófico. [PONDERACIÓN: 10%]</p>	<p>Descriptores operativos: CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>CUADERNO Y/O TRABAJOS MONOGRÁFICOS</p> <p>Reflexionar por escrito acerca de las aportaciones de las principales construcciones simbólicas culturales, analizando críticamente diferentes materiales en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la estética filosófica, para contribuir a la educación de los sentimientos y a una actitud reflexiva con respecto al pensamiento analógico y al lenguaje de las imágenes.</p>	<p>10%</p>

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, se propondrán distintas situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. Estas situaciones de aprendizaje estarán debidamente contextualizadas. Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio.

SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA "FILOSOFÍA" 4º ESO

BLOQUE A. Origen y fundamentos de la Filosofía	Bloque B. Conocimiento y argumentación	Bloque C. La acción humana
<ol style="list-style-type: none">1. El saber filosófico. La especificidad de la filosofía. Opinión, creencia y saber. La relación de la filosofía con otras formas de saber.2. El uso teórico y el uso práctico de la razón humana. Las disciplinas filosóficas. La necesidad de la filosofía como praxis.3. La filosofía y su historia. El origen de la filosofía en Grecia. Claves de la filosofía medieval. El desarrollo de la filosofía moderna y contemporánea.4. La presencia y contribución de las mujeres a la historia del pensamiento. Filosofía y feminismo.5. El papel de la filosofía en el siglo XXI. La filosofía del presente. Principales corrientes y temáticas de la actualidad. La pregunta por el futuro de la filosofía.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento y lenguaje. La comunicación y el lenguaje simbólico. Lenguajes naturales y lenguajes artificiales.2. La organización del conocimiento. La argumentación y sus tipos. La construcción de argumentos. Inducción, deducción y analogía.3. La lógica formal. La formalización de los argumentos. Las tablas de verdad.4. La lógica informal. Retórica, oratoria y debate. El discurso argumentativo. Falacias y paradojas.	<ol style="list-style-type: none">1. La dimensión ética del ser humano. La diferencia entre ética y moral. Libertad, igualdad y justicia.2. Los conflictos morales de nuestro tiempo: personales, interpersonales, en relación con el medio y en relación con el uso de la tecnología. Proyectos éticos contemporáneos.3. La dimensión social del ser humano. La organización social. Tipos de sociedades.4. Formas de organización política. El Estado y sus tipos. El Estado social de derecho.5. La experiencia estética. El arte: la obra y sus características. La idea de belleza en la estética y el arte. Imaginación, creatividad y originalidad.