

# DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

## IES MONTEVIL

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### LOMLOE

2023-2024

#### 2º DE BACHILLERATO

- ✓ "HISTORIA DE LA FILOSOFÍA" 2º BACH.
- ✓ "PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD" (MATERIA OPTATIVA DE MODALIDAD) 2º BACH.
- ✓ "TALLER CRÍTICO DE ACTUALIDAD" (MATERIA OPTATIVA DE CENTRO) 2º BACH.

IES MONTEVIL

# 1. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º DE BACHILLERATO

## 1.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Competencia específica 1.</b>  <i>Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</i></p>	<p>1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	<p><b>EJERCICIOS.</b></p> <p>Realización de <b>ejercicios de búsqueda contrastada de información</b> relevante y significativa que conlleve un <b>manejo de distintas fuentes</b> de información y que permitan la <b>contextualización</b> de problemas, métodos, doctrinas y autores y autoras de la Historia de la Filosofía.</p>	<p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> <i>Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soprtes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con las demás personas.</i></p>	<p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. <b>[PONDERACIÓN: 15%]</b></p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. <b>[PONDERACIÓN: 15%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p>	<p><b>PRUEBAS ESCRITAS</b> <b>[EXAMEN].</b></p> <p>Capacidad demostrada mediante <b>pruebas escritas</b>-, por parte del alumnado para <b>formular razonamientos</b> acerca de problemas planteados en la Historia de la Filosofía, <b>sabiendo encuadrar</b> las distintas soluciones y propuestas formuladas por ellos / ellas</p>	<p><b>30%</b></p>
--	--	---	--	-------------------

<p><b>Competencia específica 3.</b> <i>Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</i></p>	<p>3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. <b>[PONDERACIÓN: 15%]</b></p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p><b>PRUEBAS ESCRITAS</b> <b>[EXAMEN].</b></p> <p><b>Pruebas escritas</b> -y, en su caso, orales- mediante las que se evalúe el grado de <b>adquisición de conocimientos significativos</b> acerca de las más importantes propuestas filosóficas que se han planteado en la Historia de la Filosofía y <b>análisis crítico de textos</b> y documentos relevantes de diversa índole.</p>	<p><b>30%</b></p>
---	---	--	--	-------------------

	filosóficos o relevantes para la filosofía. <b>[PONDERACIÓN: 15%]</b>			
<b>Competencia específica 4.</b> <i>Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</i>	4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.  <b>[PONDERACIÓN: 20%]</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3.	<b>PRUEBAS ESCRITAS</b> <b>EXAMEN.</b>  <b>Pruebas escritas</b> que permitan evaluar el grado de conocimiento y comprensión adquiridos por el alumno mediante <b>la contrastación dialéctica de planteamientos y teorías</b> formuladas por distintos autores de la Historia de la Filosofía en diferentes épocas y momentos históricos, así como el dominio del vocabulario técnico específico de la materia.	<b>20%</b>
<b>Competencia específica 6.</b> <i>Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</i>	6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	<b>EJERCICIOS.</b>  <b>Ejercicios</b> mediante las que se evalúe la capacidad del alumnado para identificar distintas cuestiones e interrogantes filosóficos a través del <b>análisis interpretativo de textos de distinta índole</b> (científicos, periodísticos, historiográficos o de cualquier otra índole).	<b>5%</b>

<p><b>Competencia específica 7.</b>  <i>Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.</i></p>	<p>7.1. Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p><b><u>EJERCICIOS.</u></b></p> <p><b><i>Ejercicios</i></b> que permitan evaluar el grado de comprensión del alumnado de las distintas posiciones histórico-filosóficas, así como su <b>grado de autonomía y capacidad crítica</b> a la hora de formular un juicio fundado sobre las mismas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>5%</b></p>
---	--	---	---	--

<p><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, se propondrán distintas situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. Estas situaciones de aprendizaje estarán debidamente contextualizadas. Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio.</p>	<p><b>TOTAL PRUEBAS ESCRITAS: 80%</b></p> <p><b>TOTAL EJERCICIOS Y PARTICIPACIÓN: 20%</b></p>
--	---

## 1.2. SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA "HISTORIA DE LA FILOSOFÍA" 2º BACH.

<b>SABERES BÁSICOS</b> <b>Bloque A.</b> <b>Del origen de la Filosofía en Grecia al fin de la Antigüedad.</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b> <b>Bloque B.</b> <b>De la Edad Media a la Modernidad europea</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b> <b>Bloque C.</b> <b>La Modernidad y la Postmodernidad</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía.</li> <li>2. El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales.</li> <li>3. El problema de la realidad en los presocráticos.</li> <li>4. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</li> <li>5. Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.</li> <li>6. La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.</li> <li>7. La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía.</li> <li>8. El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.</li> <li>9. De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Estoicismo y epicureísmo. La figura histórica de Hipatia de Alejandría.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomás de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía.</li> <li>2. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.</li> <li>3. El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica.</li> <li>4. Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.</li> <li>5. El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.</li> <li>6. La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.</li> <li>2. La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.</li> <li>3. Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.</li> <li>4. La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.</li> <li>5. La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia postmoderna.</li> <li>6. Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.</li> <li>7. El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> <li>8. El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir.</li> </ol>

# PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD 2º DE BACHILLERATO (MATERIA OPTATIVA DE MODALIDAD)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Competencia específica 1.</b> <i>Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.</i></p>	<p>1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2</p>	<p><b>EJERCICIOS.</b></p> <p>Realización de <u>ejercicios de búsqueda contrastada</u> de información relevante y significativa que conlleve un <b>manejo de distintas fuentes</b> de información y que permitan <b>reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como ciencia.</b></p>	<p><b>10%</b></p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.</p>	<p>2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación. <b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p> <p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. <b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p> <p>2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. <b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1</p>	<p><b><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></b> <b>[EXAMEN].</b></p> <p><b>Pruebas escritas</b> que permitan valorar el grado de adquisición por parte del alumnado de los conocimientos relativos a las <b>bases biológicas y neurofisiológicas de la conducta humana.</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.</p>	<p>3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad. <b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p> <p>3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2</p>	<p><b><u>PRUEBAS ESCRITAS</u></b> <b>[EXAMEN].</b></p> <p><b>Pruebas escritas</b> que permitan evaluar los conocimientos del alumnado en torno a las distintas <b>teorías del aprendizaje.</b></p>	<p><b>30%</b></p>

	<p>aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p>			
<p><b>Competencia específica 4.</b> <i>Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.</i></p>	<p>4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>4.2. Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1</p>	<p><b><u>EJERCICIOS.</u></b></p> <p><b>Ejercicios</b> mediante los que se evalúen los conocimientos del alumnado acerca de las distintas <b>teorías de la personalidad</b>, aplicándolas a un mejor conocimiento de sí mismo.</p>	<p><b>10%</b></p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> <i>Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo, como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos</i></p>	<p>5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>	<p><b><u>EJERCICIOS.</u></b></p> <p><b>Ejercicios</b> que permitan valorar el grado de adquisición por parte del alumnado de los conocimientos relativos a la <b>dimensión social y socializadora del ser humano</b>, así como la repercusión de la misma en la formación de la misma en la <b>formación de estereotipos</b>,</p>	<p><b>15%</b></p>

<p>sociales y valorar su importancia.</p>	<p>5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionando de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p>		<p><b>sesgos</b> en el <b>procesamiento de la información y valores y normas sociales que deben ser criticados</b> en el marco de una sociedad plural y agonística.</p>	
<p><b>Competencia Específica 6.</b>  <i>Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.</i></p>	<p>6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p> <p>6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2</p>	<p><b><u>EJERCICIOS.</u></b></p> <p><b>Ejercicios</b> mediante los que se evalúen los conocimientos del alumnado <b>sobre la propia sociedad y su dimensión política e institucional</b> en distintos ámbitos de la vida personal y ciudadana, tanto a nivel local como global, donde el alumnado muestre su grado de comprensión acerca de su funcionamiento y repercusión pública.</p>	<p><b>15%</b></p>

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, se propondrán distintas situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. Estas situaciones de aprendizaje estarán debidamente contextualizadas. Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio.

**TOTAL PRUEBAS  
ESCRITAS: 60%**

**TOTAL EJERCICIOS Y  
PARTICIPACIÓN:  
40%**

## SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA "PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD" 2º BACH.

<b>SABERES BÁSICOS</b> <i>Bloque A.</i> <i>La Psicología como ciencia</i>	<b>SABERES BÁSICOS</b> <i>Bloque B.</i> <i>La Psicología y la persona</i>	<b>SABERES BÁSICOS</b> <i>Bloque C.</i> <i>La Psicología social</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Qué estudia la Psicología: concepto y objetivos de la Psicología; las técnicas de investigación en Psicología.</li><li>2. Breve evolución histórica de la Psicología: principales orientaciones y escuelas de Psicología.</li><li>3. La perspectiva sociológica en la Psicología: la Psicología social. Principales métodos de investigación.</li><li>4. Fundamentos biológicos de la conducta: el sistema nervioso; el impulso nervioso; el sistema endocrino y la conducta humana. Métodos de exploración cerebral.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Procesos cognitivos básicos: sensación y percepción; factores individuales y sociales que influyen en la percepción; la atención; la memoria y sus tipos.</li><li>2. Procesos cognitivos superiores: el aprendizaje y los factores que influyen en él; el concepto de inteligencia desde las neurociencias; pensamiento, razonamiento y creatividad.</li><li>3. La personalidad: definición y principales teorías. Su evaluación. Trastornos de personalidad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La sociedad, evolución y tipos. El proceso de socialización. Roles, normas y sistemas sociales.</li><li>2. Conflicto y cambio social. Influencias sociales y dinámica de grupos. Poder y autoridad. Análisis de las masas: coacción, polarización y minorías.</li><li>3. Identidad y socialización de género. Patriarcado y sexismo. El Feminismo como movimiento social y como análisis filosófico.</li><li>4. Las sociedades del siglo XXI: el medio ambiente; ecología y futuro sostenible; la globalización; organizaciones no estatales.</li></ol>

# "TALLER CRÍTICO DE ACTUALIDAD" 2º DE BACHILLERATO (MATERIA OPTATIVA DE CENTRO)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Competencia específica 1.</b> Identificar, analizar, relacionar y desarrollar a través del análisis de la actualidad los problemas más relevantes de la sociedad internacional.</p>	<p>1.1. Identificar, analizar, relacionar y seleccionar <b>información relevante</b> con respecto a las temáticas propuestas. <b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p> <p>1.2. Comprender y valorar <b>críticamente</b> de manera <b>analítica</b> los temas propuestos, tanto en exposiciones escritas como orales. <b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2</p>	<p><b>TRABAJO EN CLASE</b></p> <p><b>Observación sistemática</b> del trabajo realizado por el alumno en clase en el proceso de <b>búsqueda de información, veraz, contrastada, objetiva y relevante.</b></p>	<p><b>20%</b></p>

<p><b>Competencia específica 2.</b> Adquirir las nociones básicas para entender someramente el papel de la política, la economía, la cultura, la ciencia, la tecnología, entre otros aspectos en nuestra sociedad.</p>	<p>2.1. Se valorará la disposición al trabajo, <b>el grado de dedicación a las tareas encomendadas</b>, la capacidad de <b>selección de la información</b> y de <b>síntesis</b> en la construcción de sus <b>exposiciones</b>, así como la capacidad de análisis tanto en las <b>exposiciones escritas como orales</b>, siendo en consecuencia importante su <b>nivel argumentativo</b> y su capacidad para suscitar debate e interés acerca del tema que sea de su responsabilidad. <b>[PONDERACIÓN: 20%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2</p>	<p><b>DISPOSICIÓN AL TRABAJO Y GRADO DE DEDICACIÓN A LAS TAREAS ENCOMENDADAS</b></p> <p><b>Rigor y la pertinencia</b> de la información respecto al tipo de trabajo realizado, incluyendo el interés demostrado a través de las <b>dudas o preguntas planteadas por el alumno</b> y las <b>respuestas</b> a las preguntas que se le puedan realizar.</p> <p><b>Se valorará negativamente</b> la <b>ausencia de ligazón expositiva</b> y la <b>redacción confusa</b>, así como la <b>escasez de información</b> sobre el tema.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> <i>Comprender que el ser humano está inmerso en un proceso de desarrollo social por el que se ve afectado de forma individual, lo que debe espolear su sentido de la responsabilidad en el cuidado de la sociedad que habita.</i></p>	<p>3.1. Realizar <b>síntesis constructivas</b> para la realización de <b>exposiciones orales</b>. <b>[PONDERACIÓN: 30%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2</p>	<p><b>EXPOSICIONES ORALES</b></p> <p>Mostrar un <b>desarrollo fundado y argumentado</b> de los temas propuestos suscitando el <b>debate racional y dialógico</b> que será evaluado mediante la <b>observación (y "audición) directa</b> del trabajo del alumno en el aula y a través de los <b>procedimientos de</b></p>	<p><b>30%</b></p>

			<b>registro</b> que se determinen (cuaderno, portfolio, tareas, etc.).	
<p><b>Competencia específica 4.</b>  <i>Conocer las interrelaciones entre el individuo, el grupo y la sociedad y aplicar estos conocimientos a la comprensión de fenómenos sociales actuales: el papel de la democracia, las hambrunas de las últimas décadas, las guerras, los movimientos migratorios, las últimas investigaciones científicas y tecnológicas como condicionantes de nuevos modelos sociales, las reflexiones de los principales expertos en estas materias, etc.</i></p>	<p>4.1. Comprender y analizar con rigor crítico los principales problemas socio-políticos de nuestro propio presente.</p> <p><b>[PONDERACIÓN: 10%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:  CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1</p>	<p><b>PUESTAS EN COMÚN</b></p> <p><b>Puestas en común,</b> y <b>exposiciones orales</b> basadas en una <b>metodología</b> adecuada para buscar y seleccionar información.</p>	<p><b>10%</b></p>

<p><b>Competencia específica 5.</b>  <i>Tomar conciencia con respecto a los temas propuestos y desarrollar interés y espíritu crítico como ciudadanos y ciudadanas próximos a la mayoría de edad que podrán ejercer su derecho al voto con la posibilidad de elegir y ser elegidos democráticamente.</i></p>	<p>5.1. Se evaluarán <b>trabajos "colaborativos"</b> en el rastreo de la actualidad, <b>monográficos</b> también y, por último, <b>la posible confección de un periódico</b> cuyo formato, nombre y periodicidad serán elegidos por el alumnado.  <b>[PONDERACIÓN: 15%]</b></p> <p>5.2. En los <b>trabajos colectivos</b>, se tendrá en cuenta la capacidad de <b>trabajo en equipo</b>, la cantidad y calidad de las aportaciones de cada alumno, el <b>dominio de la expresión</b> y los <b>mecanismos de comunicación</b> como instrumento fundamental en la formación de un estudiante que, terminado el Bachillerato se incorporará a la Universidad o a ciclos de grado superior en los cuales tendrá que <b>demostrar sus habilidades oratorias</b> tanto en seminarios, memorias o trabajos ante un tribunal, o bien de poder defender su currículum en una entrevista de trabajo.  <b>[PONDERACIÓN: 5%]</b></p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2</p>	<p><b>TRABAJOS MONOGRÁFICOS</b></p> <p>Grado de <b>participación e implicación</b> del alumnado en las <b>tareas individuales a realizar dentro del grupo</b>, así como <b>colectivas</b>, respecto a <b>exposiciones e intervenciones orales en la exposición y debate</b> de los temas propuestos.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, se propondrán distintas situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. Estas situaciones de aprendizaje estarán debidamente contextualizadas. Estas situaciones concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje del alumnado, en función de su nivel psicoevolutivo, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio.</p>				<p><b>TOTAL ACTIVIDADES: 60%</b></p> <p><b>TOTAL ACTITUD POSITIVA Y DISPOSICIÓN AL TRABAJO: 40%</b></p>

## SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA "TALLER CRÍTICO DE ACTUALIDAD" 2º BACH.

<p><b>SABERES BÁSICOS</b> <i>Bloque A.</i> <b>Temas y problemas del presente en marcha.</b></p>	<p><b>SABERES BÁSICOS</b> <i>Bloque B.</i> <b>Las herramientas: argumentación, la deliberación, el diálogo y la crítica</b></p>	<p><b>SABERES BÁSICOS</b> <i>Bloque C.</i> <b>Conclusiones, resultados, síntesis y aportaciones.</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>El papel de la democracia, los problemas sociales y medioambientales de nuestro tiempo.</i></li> <li>2. <i>Las últimas investigaciones científicas y tecnológicas como condicionantes de nuevos modelos sociales, las reflexiones de los principales expertos en estas materias, etc.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Nociones básicas para entender someramente el papel de la política, la economía, la cultura, la ciencia, la tecnología, entre otros aspectos en nuestra sociedad.</i></li> <li>2. <i>El debate y la argumentación.</i></li> <li>3. <i>Los mecanismos del diálogo.</i></li> <li>4. <i>El lenguaje no verbal.</i></li> <li>5. <i>El sentido crítico.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La elaboración de informes.</i></li> <li>2. <i>La presentación y análisis de resultados.</i></li> </ol>